

Školní vzdělávací program školní družiny



Školní družina při ZŠ Soběslav, Komenského 20

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD	3
2.1 Školní vzdělávací program ŠD	3
3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD.....	3
3.1 Prioritní cíle	3
3.2 Výchovně vzdělávací cíle	4
3.3 Klíčové kompetence	5
4. Formy a metody práce ŠD obsahují:.....	6
5. Materiální vybavení	7
6. Personální obsazení	7
7. Ekonomické zabezpečení	7
8. Dodržování BOZ	7
9. Podmínky přijímání žáků do školní družiny	8
10. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	8
11. Časový plán vzdělávání	9
12. Obsah vzdělávání	9
13. Integrovaný blok č. 1	9
14. Integrovaný blok č. 2	11
15. Integrovaný blok č. 3	13
16. Příležitostné společné akce ŠD:.....	15
17. Zájmové kroužky.....	16
18. Hodnocení ŠD	16

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Soběslav, Komenského 20

Adresa školy: Základní škola Soběslav, Komenského 20
Komenského 20/22
392 01 Soběslav

IČO: 00582786

Webové stránky: www.zssobeslav.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Holas
telefon: 381 200 986
email: reditel@zssobeslav.cz

Statutární zástupce
ředitele: Mgr. Jana Smíšková
telefon: 381 200 987
email: smiskovaj@zssobeslav.cz

Zástupce ředitele
pro 1. stupeň a ŠD: Mgr. Marcela Musilová Parisová
telefon: 381 200 980
email: parisovam@zssobeslav.cz

Školní družina:
telefon: 381 200 974, 732 751 342
email: druzina@zssobeslav.cz

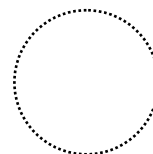
Zřizovatel: Město Soběslav
adresa zřizovatele: Město Soběslav, náměstí Republiky 59/I
392 01 Soběslav

1. 1. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2023

Mgr. Jan Holas v. r.

.....
Mgr. Jan Holas



razítko školy

2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD

Školní družina je určena (dle kapacity) pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Velikost a vnitřní organizace zařízení: účastníci školní družiny jsou rozděleni do oddělení, která se naplňují do maximálního počtu 30 účastníků.

2.1 Školní vzdělávací program ŠD

Vychází z analýz podmínek ŠD, je zpracován kolektivem vychovatelek ŠD a projednáván s vedením školy.

3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Školní družina plní funkci výchovnou, vzdělávací a sociální. Svým programem navazuje na základní školu, rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti účastníků. Cílenými činnostmi rozvíjí kompetence účastníků a dává tak dostatek podnětů pro smysluplné naplňování volného času. Respektuje potřeby všech účastníků a harmonicky rozvíjí jejich osobnost i s jejich speciálními potřebami. Svou nabídkou činností se snaží o co největší využití poznatků v praktickém životě a samostatnosti. Dále umožňuje odpočinkové činnosti aktivní i klidové, přípravu na vyučování. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

3.1 Prioritní cíle

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je vést účastníky:

- ke smysluplnému využívání volného času
- k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času a k rozvoji své osobnosti
- ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních
- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností
- k všestranné a otevřené komunikaci
- k podněcování tvořivého myšlení
- k vytváření potřeby projevit pozitivní city v chování, jednání i prožívání životních situací

3.2 Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvoj pozornosti, představitivosti, vnímání citů
- rozvíjení správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

při odpočinkových činnostech:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

při spontánních aktivitách:

- účelné vyplňování času při ranní a koncové družině
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

při individuálních aktivitách:

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
- zapojení rodičů do programu volného času účastníků

při hrách:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky

- působení na účastníky s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- zapojení účastníků se sociálním znevýhodněním
- odstraňování náznaků posměchu, šikany
- vedení ke vzájemné toleranci

při přípravě na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, tematických vycházek apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3.3 Klíčové kompetence

Činnosti, které jsou ve školní družině náplní výchovně vzdělávacího programu, by měly vyústit v rozvíjení a posilování těchto kompetencí:

1. kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme účastníky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- klademe důraz na dokončení práce
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme účastníky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

2. kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme účastníky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme účastníky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy.

3. kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme účastníky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuse, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

4. kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,

- utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme účastníky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti účastníků

5. kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme účastníky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí účastníků při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém účastníků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme účastníky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se účastníci učí chápat ekologické souvislosti

6. kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce účastníků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení
- dbáme na udržení pořádku pracovního místa

4. Formy a metody práce ŠD obsahují:

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a představují zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce

Jsou organizovány k různým příležitostem pro jedno i pro více oddělení nebo širší veřejnost.

Spontánní aktivity

Zahrnují každodenní klidové činnosti po vyučování, po obědě, po organizované části pobytu v ŠD, dále spontánní hry při ranní činnosti a koncové ŠD.

Odpočinkové činnosti

Nejsou chápány pouze ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek.

Příprava na vyučování

Zahrnují nejen vypracování domácích úkolů (po dohodě s rodiči), ale i didaktické hry, tematické vycházky a může být i součástí kterékoliv výchovně vzdělávací aktivity.

5. Materiální vybavení

Školní družina má pro svou činnost vlastní prostory, které vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám účastníků mladšího školního věku. Je vybavena odpovídajícím nábytkem v souladu s bezpečnostními předpisy. Máme k dispozici hračky, stavebnice, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy a další didaktický materiál. K dispozici máme též místnost vybavenou počítači a cvičnou kuchyň. Dále jsou nám k dispozici třídy, které jsou též vybaveny společenskými hrami a pomůckami. Pro sportovní činnosti při pobytu venku má školní družina sportovní vybavení pro všestranný rozvoj účastníků. Pravidelně využíváme prostory tělocvičny Praktické školy Soběslav.

Vychovatelky sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity. Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle finančních možností. Účastníky vedeme k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

6. Personální obsazení

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem. Umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat s účastníky. Znájí a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků. Mají organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzují zájem o činnost, podporují v účastnících jejich sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti. Znájí bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

7. Ekonomické zabezpečení

Školní družina je financována z rozpočtu školy. Pravidelný poplatek dětí přihlášených do ŠD je stanoven směrnicí o úplatě ŠD, kterou vydává ředitel školy. Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitel školy a je stejný pro hotovostní i bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem z třídního fondu jednotlivých žáků (Bakaláři školy) na účet školy. Pomůcky a materiál je financován z přímých výdajů určených pro činnost ŠD.

8. Dodržování BOZP

Bezpečnost a hygiena práce účastníků ŠD odpovídá školnímu řádu a ostatním bezpečnostním předpisům. Zásady jsou stanoveny řádem školní družiny a školního řádu.

Účastníci jsou pravidelně seznamováni s dodržováním bezpečnosti při hrách, vycházkách a jiných činnostech. Dále jsou opakovaně poučováni o zacházení s majetkem školy.

9. Podmínky přijímání účastníků do školní družiny a ukončování vzdělávání ve školní družině

Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně ZŠ na základě písemné přihlášky rodičů. Odchod účastníků ze ŠD je písemně vyznačen na přihlášce. Vyzvednout účastníka ze ŠD mohou pouze osoby uvedené na zápisním lístku. Změna odchodu ze ŠD, než je dána na zápisním lístku, musí být písemná. Telefonické uvolnění ze ŠD není možné.

K ukončení vzdělávání ve školní družině dochází:

- a) Odhlášením účastníka zákonným zástupcem.
- b) Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností rozhodnout o podmíněném vyloučení účastníka ze školní družiny. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností ředitel rozhodne vždy o vyloučení účastníka ze školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se účastník v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- c) Pokud zákonný zástupce po upozornění neuhradí úplatu za pobyt ve školní družině do 15. dne následujícího měsíce, může ředitel školy rozhodnout po předchozím písemném oznámení zákonnému zástupci účastníka o ukončení docházky do školní družiny.

10. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Práci s účastníky s potřebou poskytnutí podpůrných opatření je při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. K naplnění jejich vzdělávacích možností a uplatnění jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními je skladba zaměstnání volena tak, aby se v nich uplatnili a mohli být úspěšní všichni účastníci. Vhodným individuálním přístupem a vhodným výběrem činností umožňujeme začlenění těchto účastníků do jednotlivých aktivit. Podněcujeme a motivujeme nejen talentované účastníky, ale i zdravotně oslabené účastníky, účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky ze sociálně slabého prostředí formou individuálního přístupu a pomoci. Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme jim přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činnosti ve školní družině je brán ohled na integraci těchto účastníků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle potřeby spolupracujeme s rodiči, se školou a s odbornými pracovišti.

11. Časový plán vzdělávání

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na období jednoho vzdělávacího cyklu (3 roky). Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky čerpat podle aktuálního složení účastníků v oddělení, v němž pracují. Plán ŠVP je každý rok kontrolován a dle potřeb aktualizován.

12. Obsah vzdělávání

Cíle vzdělávání účastníků v ŠD vycházejí z obecných cílů, z rozvoje dítěte a jeho potřeb. Účastníci získávají samostatnost a učí se projevovat jako samostatná osobnost, měli by se naučit smysluplně využívat volný čas na základě poskytování dostatečného množství podnětů pro jeho naplňování.

Činnosti ŠD vycházejí z aktivit tvořených na základě ročních období a vztahujících se k jednotlivým kompetencím. Jejich názvy vycházejí z charakteristiky jednotlivých období. Vzdělávací obsah je zpracován ve třech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a kompetencí.

Integrované bloky

- 1. Chutě a barvy podzimu**
- 2. Bílá zima**
- 3. Jarní probuzení**

13. Integrovaný blok č. 1

Chutě a barvy podzimu

Činnostní charakteristika

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto období. V popředí jsou vycházky do přírody s pozorováním znaků končícího léta a začínajícího podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenovávání a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, poznávání vynálezů techniky. Pracuje se s přírodninami a vyrábí se z nich různé výrobky, nasbíraný materiál slouží i při výtvarném využití. V době hezkého počasí chodíme na turistické vycházky, na hřiště a věnujeme se sportu. Seznamujeme se s novými básničkami a písničkami. Novému ročnímu období se přizpůsobíme i jiným oblečením, upozorníme na nemoci a na dodržování zdravého životního stylu, s nezbytností konzumace ovoce, zeleniny a vitamínů.

1. Místo, kde žijeme

a) škola

Seznamujeme se s naší školou, okolím školy, spoluúčastníky, dodržováním bezpečnosti a pravidly danými řádem ŠD. 2,3,4^{1*}

Povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů, zajímáme se o dopravní značky v našem okolí. 1,4,6

Při vycházkách sledujeme dodržování silničního provozu zejména pro chodce a cyklisty. 1,3,5

b) město

Zaměřujeme se na poznávání života v našem městě (lidé, výstavba, památky, zeleň, kultura). 1,2,5,6

2. Lidé kolem nás

a) svátky a oslavy

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, seznamujeme se smyslem adventní doby, vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly. Připravíme mikulášskou besídku. 2,3,4,5,6

b) jak se správně chovat

Besedujeme o „kouzelných“ slovech, učíme se správně zdravit, zeptat se, o něco požádat. 1,2,3,4

Při stolování dodržujeme správné hygienické návyky, kulturu stolování, pravidelně hodnotíme chování u stolu. 1,2,3,5

c) kamarádi

Vytváříme pravidla společného soužití, hledáme na svých kamarádech vždy něco pěkného, učíme se toleranci a pořádku, vzájemně si pomáháme, přemýšlíme o vandalismu, věnujeme se sebeobslužné práci. 1,2,3,4,5,6

3. Lidé a čas

naš denní režim

Připomínáme si zásady pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, ztvárňujeme oblíbené činnosti, besedujeme o promarněném a špatně využívaném čase. 1,2,3,6

Upozorňujeme na nebezpečí spěchu, který často přináší zbytečná zranění. 5,6

4. Rozmanitost přírody

příroda kolem nás – rostliny a živočichové

Pozorujeme přírodu a změny v ní, upozorňujeme na chování v přírodě, poznatky o přírodě vyhledáváme v encyklopediích. 3,5,6

^{1*} uvedená čísla ukazují odkaz na klíčové kompetence.

Kreslíme přírodniny a vytváříme z nich různé výrobky. 1,2,6

Besedujeme o právech každého živočicha na život, chráníme životní prostředí. 2,3,5

Pro zimní období sbíráme kaštiny a žaludy. 3,6

5. Člověk a jeho zdraví

a) pečujeme o své zdraví

Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat. 1,3,5,6

Ujasňujeme si hygienické zásady. 1,2,3

Seznamujeme se zásadami zdravé výživy, s významem konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví. 1,2,3,4

b) chodíme ven každý den

Pravidelně chodíme do přírody a na hřiště, po organizovaných hrách relaxujeme při spontánních hrách. 5,6

Seznamujeme se s pravidly nových her a cvičíme se v jejich dodržování.

6

14. Integrovaný blok č. 2

Bílá zima

Činnostní charakteristika

Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlety do přírody, určování zvířat podle stop, krmení ptáků a další pozorování nabídne příroda v zimě. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čerti a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, pro výrobu drobných dárečků, poslech koled a seznámení se s vánočními zvyky. Po Vánocích se budeme věnovat sportovním aktivitám a přípravě na nadcházející masopust.

1. Místo, kde žijeme

domov

Vyprávíme si o životě rodiny, o trávení volného času. 3,4,5,6

Popisujeme domy, ve kterých bydlíme a jejich zařízení výtvarně ztvárňujeme. 2,3,4,5

2. Lidé kolem nás

a) rodina

Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše rodiče, čím se zabývají, co pro nás dělají a co oni od nás očekávají. 1,3,4

Vyrábíme drobné dárky a přáníčka. 3,6

b) jak se správně chovat

Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (dárkem, úsměvem, chováním), denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. 1,2,3,4,5,6

Uvažujeme, které dárky jsou vhodné či nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům nebo dospělým. 2,5

Připravujeme diskotéku a učíme se různé tance. 1,6

c) oslavy a svátky

Kouzelný čas Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme v naší rodině. 1,3

Vyrábíme vánoční ozdoby, třídu zdobíme vánočními motivy, recitujeme koledy, posloucháme vánoční hudbu. 1,2,6

Vyrábíme vánoční přáníčka a drobné dárky. 3,6

Při vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu města, ulic, obchodů. 3,4

Připravujeme si masky na karnevalovou slavnost, nacvičujeme vystoupení. 1,2,4,6

3. Lidé a čas

jak se mění obec a budovy

Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě. 1,3,5

4. Rozmanitost přírody

a) roční období

Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu, pozorujeme ptactvo u krmítek. 3,6

Chodíme se dívat na prodej vánočních kaprů. 1,3

Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, vnímáme krásy zimní krajiny a malujeme ji. 1,3

b) příroda kolem nás

Pozorujeme stopy ptáků a zvěře ve sněhu. 1,2

Určujeme druhy stromů podle tvaru koruny. 1,2,3

Pojmenováváme jehličnaté stromy. 1,2,3

c) voda

Besedujeme o vodě, jejím skupenství a významu. 1,2

Děláme jednoduché pokusy. 1,2

5. Člověk a jeho zdraví

a) poznáváme své tělo

Z encyklopedií se seznamujeme s jednotlivými částmi našeho těla a jejich funkcí. 1,2,3

Hrajeme hry o těle. 1,6

b) pečujeme o své zdraví

Při tělovýchově procvičujeme své tělo, upevňujeme znalosti základních hygienických návyků a dovedností při péči o náš zevnějšek. 2,3,6

c) chodíme ven každý den

Při pobytu venku hrajeme pohybové hry a soutěže. 6

Stavíme sněhuláky, vyšlapujeme a malujeme do sněhové plochy jednoduché obrázky. 6

Zimní sporty provozujeme pouze na bezpečných místech. 1,2

15. Integrovaný blok č. 3

Jarní probuzení

Činnostní charakteristika

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Je motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálu, barvou i přírodninami. Řada činností je přenášena ven a vycházky nám nabídnou činnosti spojené s pohybem. Nezapomeneme na svátky jara – Velikonoce, připomeneme si jejich význam a jejich tradice. Dalším svátkem jara je Den matek, který přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro téma naše rodina.

1. Místo, kde žijeme

a) tradice

Navštěvujeme místní muzeum, kde se seznamujeme s regionálními tradicemi.
1,3,5,6

Připomínáme si oblíbený rej čarodějnic v předvečer prvního máje. 4,5

b) škola

Výtvarně ztvárňujeme různé hromadné dopravní prostředky, hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem. 1,2,3,5

Při vycházkách opakujeme znalosti pravidel silničního provozu a soutěžíme ve znalosti dopravních značek. 1,2,3,4,5,6

2. Lidé kolem nás

oslav a svátky

Společně si připomínáme svátky jara – Velikonoce, jejich význam a tradice, provádíme výzdobu. 1,3,5,6

Besedujeme o Dni matek, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme jim dárky pro radost. 1,3,4,6

Připravujeme besídku ke Dni matek, předáváme jim vyrobená přáníčka a dárky. 3,6

Povídáme si o významu Dne dětí, společně připravujeme jeho oslavu. 1,2,3

3. Lidé a čas

jak se mění lidé

Navštěvujeme Senior dům v Soběslavi s připraveným programem a dárky ke Dni matek. 1,3,4,5,6

4. Rozmanitost přírody

a) příroda kolem nás

Na vycházkách pozorujeme změny v jarní přírodě, porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů, využíváme listy a plody pro koláže, listy obtiskujeme a lepíme. 1,2,6

Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy stěhovavých ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. V dubnu (Měsíc ptactva) pozorujeme hnízda čapí rodiny a hnízdění ostatního ptactva. 1,2,3

Na vycházkách do polí, lesů a k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí. 1,3,4

Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy. 1,3,5,6

b) roční období

Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě, kreslíme a malujeme první jarní květiny a mláďata domácích zvířat. 1,3,6

Sledujeme proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích, upozorníme na chování při prudkých změnách počasí, zejména bouřkách. 1,2,6

c) ochrana životního prostředí

Při vycházkách si všímáme toho, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě. 1,4,5

Třídíme odpad do kontejnerů. Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě. 1,5,6

5. Člověk a jeho zdraví

a) pečujeme o své zdraví

Při vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a rostlin a zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé za jedovaté. 1,5

Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. Opakujeme si zásady první pomoci. 1,2

Vyprávíme si, jak předcházet úrazům při koupání, při jízdě na kole, hrách a sportech. 1,3

Upozorňujeme na další nebezpečí, která nás mohou při hrách ohrozit (infikované jehly, neznámé nápoje, cizí lidé). 1,2,3,4,6

b) chodíme ven každý den

Překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. 5,6

Hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě. 6

16. Příležitostné společné akce ŠD:

Mikulášská besídka

Vánoční besídka

Vystoupení pro seniory

Masopustní karneval

Dětský den – zábavné odpoledne

Návštěva kina

Výlety do plaveckého bazénu

Sobotní výlet ŠD

Tento výlet je určen pro účastníky 1. – 5. tříd. Jezdíme autobusem nebo vlakem na předem určené místo, kde je připraven program pro děti.

Letní tábor v Dírné

Jedná se o týdenní rekreační pobyt ve stanech, kterého se zúčastňují žáci naší školy. Činnost a celý chod tábora zabezpečují pedagogičtí pracovníci a ostatní zkušení vedoucí.

17. Zájmové kroužky

Logopedická prevence

Sportovní kroužek

Výtvarný kroužek

18. Hodnocení ŠD

Hodnocení práce ŠD probíhá 1x měsíčně na pravidelných poradách ŠD a 2x ročně na pedagogické radě.