

4. Učební osnovy



Obsah

4. Učební osnovy.....	1
4.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	3
4. 1. 1. Český jazyk.....	3
4. 1. 2. Anglický jazyk.....	15
4. 1. 3. Německý jazyk.....	26
4. 1. 4. Ruský jazyk.....	31
4.2. Matematika a její aplikace.....	35
4. 2. 1. Matematika.....	35
4.3. Informační a komunikační technologie.....	51
4. 3. 1. Informatika.....	51
4.4. Člověk a jeho svět.....	63
4. 4. 1. Prvouka.....	63
4. 4. 2. Přírodověda.....	72
4. 4. 3. Vlastivěda.....	77
4.5. Člověk a společnost.....	84
4. 5. 1. Dějepis.....	84
4. 5. 2. Výchova k občanství.....	90
4.6. Člověk a příroda.....	99
4. 6. 1. Fyzika.....	99
4. 6. 2. Chemie.....	109
4. 6. 3. Přírodopis.....	116
4. 6. 4. Zeměpis.....	127
4.7. Umění a kultura.....	136
4. 7. 1. Hudební výchova.....	136
4. 7. 2. Výtvarná výchova.....	144
4.8. Člověk a zdraví.....	155
4. 8. 1. Výchova ke zdraví.....	155
4. 8. 2. Tělesná výchova.....	162
4.9. Člověk a svět práce.....	179
4. 9. 1. Praktické činnosti.....	179
4.10. Doplnující vzdělávací obory.....	189
4. 10. 1. Přírodovědná praktika.....	190
4. 10. 2. Chemická praktika.....	191
4. 10. 3. Seminář z českého jazyka.....	194
4. 10. 4. Seminář z matematiky.....	195
4. 10. 5. Šikovné ruce.....	199
4. 10. 6. Sborový zpěv.....	200
4.10. 7. Náboženství.....	200
4.10. 8. Sportovní hry.....	201
4. 10. 9. Kreativní tvorba.....	204
4.10.10. Matematicko fyzikální praktika.....	206
4.10.11. Základy žurnalistiky.....	206
4.10.12. Dopravní výchova.....	208
4.10.13. Základy digitální fotografie.....	210
4.10.14. Etická výchova.....	213
4.10.15. Psaní na počítači.....	214
4.10.16. Konverzace v anglickém jazyce.....	216
4.10.17. Základy ekologie.....	218

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 38 hodin týdně. V 1.-4. ročníku je realizován v rozsahu 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vzdělávací oblast český jazyk a literatura je tvořena třemi tematickými okruhy:

Komunikační a slohová výchova

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují správnou techniku čtení, mluveného projevu, psaní, praktické a věcné naslouchání, komunikační žánry a žánry písemného projevu.

Jazyková výchova

Žáci analyzují slova, řadí je abecedně, rozšiřují si slovní zásobu, užívají správné gramatické tvary, rozlišují slovní druhy, tvoří věty a souvětí, pracují se slovníky. Správně píšou a odůvodňují pravopisné jevy.

Literární výchova

Žáci se postupně seznamují se základními literárními žánry, učí se reprodukovat literární text.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují pozorně vnímat učitele, soustředit se na své činnosti, vnímat vyjadřování spolužáků, reagovat na upozornění učitele.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost.

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky, aby pochopili a poznali problém a své řešení si dokázali obhájit. Používáme netradiční metody vzdělání (testy, kvízy, hádanky). Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu. Žáci se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme žáky ke spolupráci. Podporujeme komunikaci mezi jinými školami.

Kompetence sociální

Během vyučování používáme mimo jiné skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Vyvozujeme učivo na praktických cvičeních a úkolech. Vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanská

Žáci společně stanovují pravidla chování, jsou zapojováni do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů. Respektují a dokáží ocenit naše národní dědictví.

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k aktivnímu zapojení do práce ve skupině, k objektivnímu sebehodnocení. Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Žáci si zhotovují pomůcky na vyučování (např. kartičky).

ČJ 1	
výstupy	učivo
<p>• Čj 1</p> <p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, správně přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky skládá slabiky, slova čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty, čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, reprodukuje text čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje psací a tiskací písmena píše správné tvary písmen a číslic spojuje správně písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev napíše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmo do psané podoby píše správně velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat napíše podle diktátu jednotlivá slova a věty zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním tvoří smysluplné věty dramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy porozumí písemným nebo mluveným pokynům v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, naučí se z paměti básničku (min. 4 verše), recituje báseň tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</p> <p>psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>vyjadřovací schopnosti - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,.. základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Jazyková výchova písmena a hlásky přepisy, opisy textu, diktáty zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov</p> <p>Literární výchova -poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň-rým, pohádka</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO	Občanská společnost a škola
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: Vv (1. ročník): Vv 1 Z: Hv (1. ročník): Hv 1

2. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ

ČJ 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 2 <p>čte plynule s porozuměním přiměřené texty nahlas i potichu dbá na správnou výslovnost a intonaci naslouchá přednesu rozliší poezii a prózu, pozná pohádku dokáže přečtený text volně reprodukovat, vyhledat informaci rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná a používá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, ú/ů orientuje se v abecedě rozdělí slova na slabiky rozdělí slovo na konci řádku rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vytvoří ze slov smysluplné věty rozlišuje slovní druhy v základním tvaru rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování pozná párové souhlásky - podobu na konci slov pozná konec věty a začátek věty následující začíná věty velkým písmenem rozliší druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka seřadí věty v textu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk vyjadřuje se spisovně ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity vypráví podle obrázkové osnovy děj naslouchá druhému dbá na hygienické návyky při psaní</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</p> <p>vyjadřovací schopnosti - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,.. základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov hlásky a písmena slabiky slova věty přepisy, opisy textu, diktáty</p>

zvládne správné tvary písmen a číslic, opis, přepis a diktát jednoduchých textů	Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň- rým, pohádka
pokrytí průřezových témat	
MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

ČJ 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 3 čte potichu i nahlas zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním reprodukuje text volí vlastní verbální i neverbální prostředky řeči zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis rozlišuje slovní kořen, část příponovou, předponovou, koncovky rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek pozná podstatné jméno určí rod, číslo, pád podst. jm. - rozšiřující učivo rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše pozná sloveso určí osobu, číslo a čas sloves rozšiřující učivo 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) <p>naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) <p>vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdravy, omluvení, oznámení, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy

<p>určí slovní druhy zná příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě rozezná větu jednoduchou a souvětí vyjmenuje abecedu řadí slova podle abecedy pracuje tvořivě s textem dle pokynů učitele vyjadřuje pocity z přečteného textu orientuje se textu slyšeném i čteném vypravuje podle osnovy popíše věrohodně předmět napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici tvoří krátký mluvený projev podle prožitku dbá na úpravu v sešitě dbá na hygienu psaní píše jednoduchá sdělení</p>	<p>Jazyková výchova vyjmenovaná slova slovo znělé a neznělé souhlásky podstatná jména slovesa slovní druhy, tvary slov slova souznačná a protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná věta, souvětí abeceda přepisy, opisy textu, diktáty</p> <p>Literární výchova - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň- rým, verš, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
přesahy	
Z: Tv (3. ročník): Tv 3	

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

ČJ 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 4 <p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - rozšiřující učivo vytvoří z vět jednoduchých souvětí rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova</p>	<p>Komunikační a slohová výchova čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat</p>

<p>citově zbarvená rozlišuje slova spisovná, nespisovná, výstižná rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) zná vzory podstatných jmen, používá pravopisná pravidla určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy pozná zvrtná slovesa, neurčitek určí osobu, číslo, čas, způsob časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím vyhledá v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) vypravuje podle osnovy popíše jednoduchou věc užívá při vypravování a popisu slova výstižná, spisovná, citově zbarvená dorozumívá se kultivovaně ve škole i mimo školu vyjádří se v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu vede dialog, telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku posoudí úplnost a neúplnost sdělení čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamenává vybere si četbu podle svého zájmu a provede zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</p>	<p>slyšené) vyjadřovací schopnosti - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, vzkaz základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdravy, omluvení, oznámení, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování Jazyková výchova mateřský jazyk věta, souvětí slovo stavba slova podstatná jména slovesa abeceda přepisy, opisy textu, diktáty Literární výchova -poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň- rým, verš, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
přesahy	
Z: Vla (4. ročník): Vla 4	

ČJ 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 5 <p>přiměřeně rychle, plynule, s porozuměním a přednesem volně reprodukuje text, zapamatuje si důležitá fakta</p> <p>tvoří vlastní text na vlastní téma vytvoří zkrácený zápis textu sestaví osnovu k popisu a vyprávění vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p> <p>napiše dopis, pozvánku, oznámení, příspěvek do časopisu</p> <p>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, užívá vhodné techniky mluvení (intonaci, přízvuk, pauzy) a mluvený projev přizpůsobuje posluchačům, určí všechny slovní druhy, určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen</p> <p>skloňuje podstatná jména podle vzorů určí druhy přídavných jmen (bez přivlastňovec)</p> <p>píše gramat. správně tvrdá a měkká příd. jména, pozná druhy zájmen, používá Ty, Vy Tvůj, Vás v dopise, zná druhy číslovek, časuje slovesa ve všech časech, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</p> <p>pozná a vytvoří přičestí minulé píše správně bě-bje, vě-vje, pě pozná přísudek a podměť rozlišuje podměť holý a nevyjádřený užívá ve větách shodu s podmětem holým, rozdělí složitější souvětí na věty, pozná spojovací výrazy v souvětí rozvíjí větu jednoduchou do souvětí rozpozná přímou řeč a větu uvozovací používá přímou řeč ve vypravování píše správně velká písmena u zeměpisných názvů Evropy rozpozná umělecké vybrané žánry: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, vzkaz základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdravy, omluvení, oznámení, pozvánka, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování, zpráva, vzkaz, inzerát <p>Jazyková výchova</p> <p>slovní druhy, tvary slov</p> <p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména měkká, tvrdá</p> <p>slovesa</p> <p>skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě/ mně,</p> <p>předpony vz-, s-/ se-, z-/ze-</p> <p>skladba</p> <p>věta jednoduchá a souvětí, zákl. skl. dv.</p> <p>přímá řeč</p> <p>vlastní jména</p> <p>přepisy, opisy textu, diktáty</p> <p>Literární výchova</p>

z dramaturgizuje vhodný text přetvoří text s jiným závěrem	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň- rým, verš, pohádka, povídka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání
pokrytí průřezových témat	
VDO Občanská společnost a škola MeV Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Do: Vla (5. ročník): Vla 5, Vv (5. ročník): Vv 5	

6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČJ 6	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 6 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších– přenáší z paměti literární texty přiměřené věku– zvládá dramatizaci jednoduchého textu– vyjádří své pocity z přečteného textu– podle svých schopností volně reprodukuje text, případně– tvoří vlastní literární text na dané téma dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami– odliší spisovný a nespisovný jazykový projev– rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní– zásoby a zásady tvoření českých slov ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické– dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy– uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy– rozpozná jednoduché případy manipulativní– komunikace osvojuje si základní normy písemného vyjadřování,– zvládá jednoduchou 	<p>Lidová slovesnost (pohádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,..)</p> <p>Pohádky</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)</p> <p>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p> <p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem</p> <p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>

úpravu textu dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč– dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity– komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních– situacích	
pokrytí průřezových témat	
MuV Lidské vztahy MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EtV Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách Obrana před manipulací – asertivní techniky	
přesahy	
Z: Vv (6. ročník): V 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČJ 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 7 <p> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry– literatury formuluje vlastní názory na přečtený text– orientuje se v základních lit. pojmech (viz. učivo)– výrazně čte nebo přednáší vhodný lit. text ovládá– pravopisné jevy morfologické chápe přenášení pojmenování– používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení– významu slova rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy– syntaktické ve větě jednoduché rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže </p>	<p> Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství Cestopisy, povídky Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející členy) Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Subjektivní popis Charakteristika (přímá, nepřímá) Životopis Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama </p>

<p>popsat své city, pocity, nálady dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy– popisované osoby dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu– dokáže chápat lit. text jako zdroj informací a– prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže– vytvořit výpisky</p>	Výpisky
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí EtVP Pozitivní vzory vs. pochybné idoly</p>	
přesahy	
Z: Vv (7. ročník): Vv 7, VO (7. ročník): VO 7, Inf (7. ročník): Inf 7	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

ČJ 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 8 <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější– způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojme-nování zvl. ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se– Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a– vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, využívá znalostí o jazykové normě při</p>	<p>Nejstarší literární památky Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1.pol.19.st. Literatura 2.pol.19.st. (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20.st.Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa) Skladba (věta jednoduchá a souvětí)Životopis Výklad Úvaha (aktuální témata) Řečnictví</p>

tvorbě vhodných– jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve– větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,– slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a– zdůvodní jejich užití odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a– komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými– prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá– spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně– užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová– slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,– vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i– věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému paní na základě svých dispozic a osobních zájmů

pokrytí průřezových témat

- MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
 Tvorba mediálního sdělení
 Práce v realizačním týmu
- OSV** Rozvoj schopností poznávání

Sebecpznání a sebecpjetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Z: D (8. ročník): D 8, Vv (8. ročník): Vv 8

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČJ 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čj 9 <p>orientuje se v základních lit. směrech 20.st. má přehled o významných představitelích české a světové lit. projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení, formuluje vlastní názory na umělecké dílo zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění určuje druhy souvětí ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní lit. texty, zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Literatura 1.pol.20.st. (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v lit. (ztracená generace) Literatura 2.pol.20.st. – oficiální, exilová a samizdatová česká lit., moderní román Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) Úřední písemnosti Reportáž, cestopis Diskuze (sdělovací prostředky) Výstavba a členění textu Funkční styly</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV Lidské vztahy	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebecpznání a sebeorganizace	

	Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Z: D (9. ročník): D 9, Z(9. ročník): Z 9, Vo (9. ročník): Vo 9	

4. 1. 2. Anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace

V 1. a 2. třídě jedna hodina týdně, která je vyučována v krátkých časových úsecích (5 - 10 minut) tak, aby celková dotace týdně byla 45 minut. Od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie

- občan, společnost, stát

Anglický jazyk

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

AJ 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 1 • Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas, rozumí základním povelům • Vyjmenuje čísla 1 – 10, řekne svůj věk, telefonní čísla • Pojmenuje barvy • Představí členy rodiny • Používá názvy běžného ovoce • Pojmenuje domácí zvířata • Pojmenuje základní dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, povely, představení • Čísla 1 - 10 • Barvy - základní • Moje rodina • Členové rodiny • Ovoce • Zvířata • Dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat	
MuV	Kulturní diference Multikulturalita
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
přesahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

AJ 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 2 • Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas, rozumí základním povelům • Vyjmenuje čísla 1 – 20, řekne svůj věk, telefonní čísla • Pojmenuje barvy • Pojmenuje školní potřeby, určí jejich počet, barvu • Představí a pojmenuje další členy rodiny • Používá názvy běžného ovoce a zeleniny • Pojmenuje základní vybavení místnosti • Pojmenuje domácí zvířata a zvířata v zoo • Pojmenuje dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, povely, představení • Čísla 1 - 20 • Barvy • Ve třídě • Členové rodiny • Ovoce, zelenina • Zvířata - domácí a v ZOO • Dopravní prostředky • Sloveso „to be“ • Můj pokoj • Předložky: in,on,under

pokrytí průřezových témat	
MuV	Kulturní diference Multikulturalita
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 3 <p><i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, a pokud má k dispozici vizuální podporu • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Poznává čísla 1 – 100, počítá jednoduché příklady, řekne svůj věk, telefonní čísla • Pojmenuje školní potřeby a vybavení třídy a určí jejich počet, barvu • Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno • Pojmenuje části hlavy, lidského těla • Pojmenuje části oblečení • Popíše sebe, členy rodiny, spolužáky • Pojmenuje místnosti v domě 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pověly • Číslo 1 – 12 (i psaná forma) • Ve škole • Člen neurčitý (a x an) • Moje rodina a spolužáci • Anglická abeceda • Potraviny • Můj obličej, tělo • Oblečení • Hračky • Barvy • Základní přídavná jména (popis postavy) • Dům • Zvířata • Slovesný tvar „I can see“ • Doprava, slovesný tvar „I can ride“ • Sloveso „to be“ • Sloveso „have got“ • Vazba „There is/are“
pokrytí průřezových témat	
MuV	Kulturní diference Multikulturalita
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
přesahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 4 <p><i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, a pokud má k dispozici vizuální podporu • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Hláskuje své jméno, jména členů rodiny a jednoduchá slova • Prezentuje jednoduché písničky a básničky • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny • Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 - 100 • Tázací a přivlastňovací zájmena • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Anglická abeceda - spelování • Sloveso „to be“ • Člen neurčitý „a, an“ • Člen určitý „the“ • Slovosled anglické věty • Sloveso „have got“ • Sloveso „can“ • Vazba there is/are • Základy přítomných časů • Předmětná zájmena • Frekvenční příslovce – always, sometimes, often, never • Tematické okruhy: abeceda, oblečení, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, číslovky 1-100, můj dům, město, počasí, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní potraviny <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý dotaz • Jednoduché poděkování • Říkadla, básničky, písničky • Komiksy
pokrytí průřezových témat	
MuV Multikulturalita	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 5	
výstupy	učivo

• **Aj 5**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a v má k dispozici vizuální podporu

MLUVENÍ

Žák

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

PSANÍ

Žák

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Vyplní osobní údaje do formuláře

- Sloveso „to be, have got“
- Člen určitý a neurčitý
- Zájmena ukazovací a přivlastňovací
- Přivlastňovací přídavná jména
- Předložky času a místa
- Modální slovesa „can“
- Vazba there is/are
- Přítomný čas prostý a průběhový
- Číslovky 1 – 100
- Dny v týdnu
- Časové údaje
- Pořádek slov ve větě a v otázce
- Množné číslo podstatných jmen
- Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)
- Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- Pravopis osvojených slov a tvarů

- Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, tělo, zvířata, město, jídlo, kalendářní rok (Vánoce, Velikonoce, hodiny, dny, měsíce), některé státy světa, denní režim, dům – místnosti a nábytek
- Práce se slovníkem

Typy textů:

- Leták, plakát
- Krátký neformální dopis
- Jednoduchý e-mail, SMS
- Jednoduché pokyny v textu
- Řídky, básničky, písničky
- Komiksy

pokrytí průřezových témat

MuV Multikulturalita

přesahy

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 6 <p><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>MLUVENÍ</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o sobě, své rodině a bydlišti • Vypráví jednoduchý příběh • Popíše osoby, místa a věci z každodenního života • Popíše minulé zážitky • Požádá o službu • Správně vyslovuje <p><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p><i>PSANÍ</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Přítomný čas prostý a průběhový • Řadové číslovky, datum • Zájmena v pozici předmětu, some, any • Minulý čas prostý (sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa) • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Frekvenční příslovce • Modální sloveso „must“ • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis - psaní velkých a malých písmen, základy interpunkce • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: osobní údaje, denní režim, stravování, jídelníček, volný čas a záliby, škola, zvířata, rodina, dopravní prostředky a cestování, prázdniny a dovolená • Práce se slovníkem <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní společenské obraty a fráze, formální a neformální pozdravy • Referát na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Formuláře • Recepty • Popsání každodenních zvyků a činností

pokrytí průřezových témat	
MuV	Kulturní diference Multikulturalita
MeV	Tvorba mediálního sdělení
OSV	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
přesahy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 7 <p><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>MLUVENÍ</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Vede jednoduchou konverzaci o různých situacích • Mluví o sobě, své rodině a bydlišti • Vypráví jednoduchý příběh • Popíše osoby, místa a věci z každodenního života • Popíše plány, minulé zážitky <p><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Orientuje se v základních poznatcích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Srovnávání as...as... • Příslovce • Vazba like + ing • Minulý čas prostý a průběhový • Přítomný čas prostý a průběhový • Budoucí čas – going to, will • Modální slovesa – have to • Číslovky • Předložky místa • Fonetický přepis slov • Pravopisné změny osvojených slov a tvarů • Výslovnost obtížných hlásek • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>• Tematické okruhy: osobní údaje, rodina – širší příbuzenské vztahy, můj život a události v mém okolí, dopravní prostředky, místní a časové údaje, části a vybavení domu/bytu, město, sport a volný čas, příroda a počasí, zeměpisné názvy, televizní pořady, vesmír, moderní technologie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovníkem <p>Typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budoucí plány a rozhodnutí • Jednoduchý popis

<p><i>PSANÍ</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše stručný osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Dopis a e-mail
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Multikulturalita MeV Tvorba mediálního sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá EtVJá – potenciální vzor pro druhé</p>	
přesahy	
Z: VO (7. ročník): VO 7	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aj 8 <p><i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postihne hlavní smysl sdělení (monolog nebo dialog) s malým počtem neznámých výrazů • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>MLUVENÍ</i> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Minulý čas prostý a průběhový • Vyjádření budoucnosti (will, going to, přít. čas průběhový) • Předpřítomný čas • Modální slovesa should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to, can • Člen určitý a neurčitý • Určitý člen u místních názvů • Popis města a instrukce k určení směru • Předložky místa a času • Frázová a stavová slovesa • Vazba used to • Částice too/enough • Neurčitá a záporná zájmena • Neurčitá příslovce • Druhy vět podle postoje mluvčího

<ul style="list-style-type: none"> • Vede běžnou konverzací, je schopen domluvit si setkání, vyžádat si služby v obchodě a sám je poskytnout, sdělovat novinky a sám na ně reagovat, apod. • Mluví o své rodině a bydlišti, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Stručně převypráví obsah přiměřeně náročného textu • Popíše osoby, místa a věci z každodenního života <p><i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i> <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním texty z učebnice a v úryvcích autentických materiálů • Rozumí správnému sledu událostí v příběhu • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p><i>PSANÍ</i> <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Napíše osobní i formální dopis, e-mail, umí napsat jednoduché, gramaticky správné texty, umí vyjádřit své zážitky, přání,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní a větný přízvuk • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy : oblečení, péče o zdraví, Londýn, město, určování směru <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhování, přijímání a odmítání návrhů • Písňe • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Rozhovor • Popis • Jednoduché vyprávění
---	--

pokrytí průřezových témat

MuV	Multikulturalita
MeV	Tvorba mediálního sdělení
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

přesahy

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

AJ 9	
výstupy	učivo

• **Aj 9**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- Rozumí souvislým projevům učitele
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Žák

- Mluví o věcech, které má a nemá rád, konstatuje problém, vyžádá si službu, poděkuje, omluví se, udělí rady, dovede sjednat schůzku, umí o něco požádat, reaguje v dialogických situacích každodenního života
- Formuluje otázky a odpovídá na ně
- Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Vede jednoduchý dialog
- Pohovoří na známá témata (např. realie,...)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

PSANÍ

žák

- Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
- Napíše stručný životopis
- Vyplní běžný formulář a dotazník

- Předpřítomný čas x minulý čas prostý
- Podmínkové věty
- Časové věty
- Pořadí rozvíjejících přídavných jmen
- Abstraktní podstatná jména
- Modální slovesa should, shouldn't, might, might not
- Trpný rod v různých časech
- Zájmena zvratná, přivlastňovací samostatná
- Vztažné věty
- Tázací dovětky
- Souhlasy (So do I)
- Sloveso + ing/+inf.
- Přídavná jména +ed/+ing
- Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
- Fonetická transkripce
- Pravopis – pravidla interpunkce

- Tématické okruhy : móda, pocity, nálady, volný čas a sport, životní prostředí, problémy mládeže, lidské tělo, problémy a nemoci

Typy textů:

- Formální a neformální žádost, zpráva
- Detailní popis osoby/věci/události
- Příkazy, zákazy, rady
- Referát o přečtené knize
- Písně
- Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
- Zjednodušená literární díla

pokrytí průřezových témat

VDO	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV	Multikulturalita
MeV	Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu

OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace
VMEGS	Jsme Evropané
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	

4. 1. 3. Německý jazyk

Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Formy realizace:

Vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, dialog, intonace, výslovnost, skupinové vyučování, procvičování základní gramatiky, reprodukce textu, samostatná práce – vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv, práce s autentickými materiály, krátkodobé projekty, dramatizace.

Učivo:

- Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, denní program, týdenní program, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování
- Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci poznávají smysl a cíl učení

propojují získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

žáci komunikují na vhodné úrovni

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci jsou schopni sebekontroly

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

žáci respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

NĚMECKÝ JAZYK
7. ROČNÍK - DOTACE: 2, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

NJ7	
výstupy	učivo
<p>• Nj 7</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p style="padding-left: 20px;">- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p><u>Témata</u> Základní povely</p>	<p>Časování pravidelných sloves a sloves sein, mögen</p> <p>Tykání a vykání</p> <p>W- otázky : wie, woher, wo, welcher, wer, was</p> <p>Zjišťovací otázky</p> <p>Zápor nein, nicht</p> <p>Slovosled ve větě oznamovací a tázací</p> <p>Privlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr</p> <p>Přídavná jména v přísudku</p> <p>Člen určitý</p> <p>Časové údaje</p> <p>Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý</p>

<p>Abeceda, výslovnost Pozdravy, jména Dny v týdnu Barvy Dům, bydliště Rodina, přátelé, záliby Časové údaje Škola, školní potřeby a předměty Německy mluvící země Koníčky a volný čas Oblíbené činnosti</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Pozice mladého člověka, mezilidské vztahy, tolerance, blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, vzájemná pomoc, využití volného času MuV Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, názorů a zájmů VMEGS Komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování, vzájemná propojenost států EU EV Zvířata jako součást přírody, vztah k okolí</p>	
přesahy	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

NJ8	
výstupy	učivo
<p>• Nj 8</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>Zápor u podstatných jmen Rozkaz 2. os. j. č. (lexikálně) Předložky im, am, in, um Časování pravidelných sloves a haben 4. pád podstatných jmen Určování času Přivlastňovací zájmena unser, unsere Předložky se 3. a 4. pádem Časování sloves s odlučitelnými předponami Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Tvoření otázek Nepřímý pořádek slov ve větě Způsobové sloveso müssen Číslovky</p>

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p><u>Témata</u></p> <p>Počítač a možnosti práce s ním Vídeň Rok, roční období, měsíce, svátky Cestování, prázdniny Dům a pokoj Činnosti během roku Pozvání do kina, smlouzení schůzky Denní program Nakupování, jídlo</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Počítač a internet jako nezbytná součást komunikace</p> <p>OSV Vztahy v rodině, mezilidské vztahy, vzájemná pomoc, komunikace, využití volného času</p> <p>VMEGS Komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování, vzájemná propojenost států EU</p>	
přesahy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

NJ 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Nj 9 <p>Poslech s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, 	<p>Způsobové sloveso müssen, können, dürfen, wollen</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Časové údaje</p> <p>Podmět man</p>

<p>kteře jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním napsím a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p><u>Témata</u> Týdenní program Rozvrh hodin Části těla, zdraví, u lékaře Obec, plán města Popis cesty, dopravní prostředky Počasí, oblečení Prázdniny, cestování</p>	<p>Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso tun ve spojení “weh tun“ Préteritum sloves sein a haben Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí Porovnání pomocí als</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSV Vztahy v rodině, mezilidské vztahy, vzájemná pomoc, komunikace, využití volného času

VMEGS Komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování, vzájemná propojenost států EU

přesahy

4. 1. 4. Ruský jazyk

Ruský jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk stejně jako jiné cizí jazyky poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci celé Evropy a světa. Zásadní význam má orientace na současnou živou ruštinu.

Vyučovací předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku dvouhodinovou týdenní dotací.

Žáci se seznámí s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích, seznámí se se slovní zásobou, kterou budou používat v jednoduchých sděleních, naučí se používat základní gramatické struktury a typy vět a lexikální princip pravopisu slov. Základní tematické okruhy: domov, rodina, škola, obec, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas a zájmová činnost, sport.

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probírajících tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Formy realizace:

Vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, dialog, intonace, výslovnost, skupinové vyučování, procvičování základní gramatiky, reprodukce textu, samostatná práce – vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv, práce s autentickými materiály, krátkodobé projekty, dramatizace.

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci poznávají smysl a cíl učení

propoují získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

žáci komunikují na vhodné úrovni

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci jsou schopni sebekontroly

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

žáci respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

RUSKÝ JAZYK

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

RJ 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rj 7<ul style="list-style-type: none">• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci ve třídě a reaguje na ně• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a kamarádů• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům• Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm	<ul style="list-style-type: none">• Základní povely• Ruská azbuka• Intonace vět• Návěst psací azbuky• Poučení o přízvuku• Pohyblivý přízvuk• Funkce jotočných písmen• Číslovky 1-20• Časování sloves• Přítomný čas• Podstatná jména (1. - 3. pád)• Osobní zájmena• Pozdravy, představování• Rodina, setkání• Domácí zvířata• Na farmě• Příslušníci národů• Čas

požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Seznámí se s dvojjazyčným slovníkem 	
pokrytí průřezových témat	
MuV Multikulturalita Kulturní diference VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	
přesahy	

RUSKÝ JAZYK

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

RJ 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rj 8 • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci ve třídě a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonování • Kamarádi • Příslušníci národů • Základní společenské obraty a fráze • Nepřízvučné o, a • Intonace zvolacích vět • Opakování azbuky • Výslovnost nepřízvučných samohlásek • Pohyblivý přízvuk • Zvratná slovesa • Číslovky 30-90, 100-900 • I. a II. časování • Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • Podstatná jména (7. pád) • Přivlastňovací zájmena • Škola, rozvrh hodin • Rodina • Bydlení • Jídlo a pití • Nakupování • Město, orientace ve městě

<ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá dvojjazyčný slovník 	
pokrytí průřezových témat	
MuV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MeV Tvorba mediálního sdělení MV Kulturní difference Lidské vztahy OSV Poznávání lidí Komunikace	
přesahy	

RUSKÝ JAZYK

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

RJ 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rj 9 • Dorozumí se v běžných každodenních situacích • Rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (našich i rodilých mluvčí) • Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • Správně vyslovuje • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Umí napsat krátké, gramaticky správné texty • Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • Formuluje otázky, reaguje na ně a umí na ně odpovědět • Dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení • Čte potichu krátké texty • Umí v textu vyhledat specifickou informaci • Rozumí významu jednoduchého autentického materiálu • Používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní společenské obraty a fráze • Nepřízvučné o, a • Intonace zvolacích vět • Opakování azbuky • Výslovnost nepřízvučných samohlásek • Pohyblivý přízvuk • Zvratná slovesa • Opakování číslovek 1-1000 • I. a II. časování • Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • Podstatná jména (7.pád) • Přivlastňovací zájmena • Škola • Rodina, cestování • Povolání, v zaměstnání • Volný čas, koníčky • Seznamovací inzerát, dopis • Počasí a roční období
pokrytí průřezových témat	
MuV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

MeV	Jsme Evropané Tvorba mediálního sdělení
MV	Kulturní diference Lidské vztahy
OSV	Poznávání lidí Komunikace
přesahy	

4.2. Matematika a její aplikace

4. 2. 1. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 22 hodin týdně a je posílen 2 disponibilními hodinami.

Je realizován v 1.ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 2.-5.ročníku 5 hodin týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

1. čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmičké porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace)

2. závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

3. geometrie v rovině a prostoru

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

4. slovní úlohy

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, následně řešit a formulovat odpověď.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována : OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci
- soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádět rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonalovat grafický projev
- rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- véde žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- vyjádřit své názory, zkušenosti, náměty
- plánovat úkoly a postupy; docházet k objevům, řešením a závěrům
- pracovat se svojí chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- volbu různých postupů
- užívat správné terminologie a symboliky
- výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- učit se pracovat v týmu, spolupracovat, vzájemně se povzbuzovat a pomáhat si
- zažít úspěch, zvýšit sebedůvěru
- vnímat vlastní pokrok, hodnotit svůj výkon

Kompetence občanská

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- při zpracovávání informací, různých sdělení používat kritického myšlení
- učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních, být ohleduplní a taktní
- stanovit kritéria hodnocení a na jejich základě zhodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují

- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- při řešení úkolů využít poznatků z různých předmětů
- správným způsobům používat vybavení, techniku a pomůcky, dodržovat stanovená pravidla

Vyučovací předmět Matematika - 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Metody a formy práce

- práce s učebnicí a jinými materiály
- využití prostředků výpočetní techniky
- práce ve skupinách
- samostatná práce žáků
- didaktické hry a počítařské soutěže

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na správné a přesné vyjadřování. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou zvláště úkolováni a zapojováni do různých matematických soutěží a her.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, zeměpis – měřítko mapy a plánu, úhly, využití poměru, práce s mapou, chemie - řešení rovnic, převody jednotek, procenta.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, přesnost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav vody a ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

MV – statistická šetření, grafy, tabulky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

M 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• M 1<ul style="list-style-type: none">- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20- vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20soubory prvků s počtem prvků do 20- čte, zapisuje a porovnává čísla, soubory prvků v oboru 0 – 20- rozloží číslo na jednotky a desítky-sčítá a odčítá v oboru do 0 – 20 s přechodem přes desítku- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti- zobrazí číslo do 20 na číselné ose- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o	<ul style="list-style-type: none">- Obor přirozených čísel do 20- Číselná osa do 20- Vlastnosti početních operací s čísly- komutativnost- Slovní úlohy Geometrie- základní útvary v rovině- základní útvary v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr)

<p>n-více (méně) v oboru 0 – 20 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 rozliší, pojmenuje a modeluje geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, krychle, koule, válec, kvádr - geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu -o rientuje se v prostoru- nahoře, dole, vpravo, vlevo</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Vv (1. ročník): Vv 1 Z: Hv (1. ročník): Hv 1</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 2 - zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0 – 100, seřadí je vzestupně i sestupně - rozloží číslo na jednotky, desítky a stovky - sčítá a odčítá v oboru do 0 – 100 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti - zobrazí číslo do 100 na číselné ose - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 100 - Číselná osa do 100 - Vlastnosti početních operací s čísly - komutativnost - Slovní úlohy - Násobení a dělení do 100 Geometrie - základní útvary v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára) - základní útvary v prostoru krychle, koule, válec, kvádr)

<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru 0 – 100 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 100 - násobí a dělí v oboru 0 - 100) - počítá příklady se závorkami - řeší slovní úlohy n-krát méně,n-krát více - připraví si pomůcky na rýsování(tužka,pravítko,..) - zná pojem bod,přímá a křivá čára,úsečka, přímka, polopřímka - narýsuje bod, přímku, úsečku dané délky - změří úsečku, zapíše její velikost, porovná úsečky podle velikosti - narýsuje kolmé, rovnoběžné přímky ve čtvercové síti pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec popíše strany a vrcholy čtverce, trojúhelníku, obdélníku 	
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
Do: Pč (2. ročník): Pč 2	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 3 - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ př.34+25, 67-56) 	<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 100 - Násobení a dělení do 100 - Rovnice - Obor přirozených čísel do 1 000 - Číselná osa do 1 000 - Porovnávání přirozených čísel do

<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - rozšiřující učivo - řeší slovní úlohy v oboru do 100 - zná význam symbolu=, - řeší jednoduché rovnice - zapíše a přečte čísla do 1000 - porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1000 - zakreslí čísla do 1000 na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do 1000 - zaokrouhluje na desítky a stovky zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km - používá jednotky délky k měření - změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, opačnou polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kolmice, rovnoběžky - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, - zná a určí průsečík, konstrukci trojúhelníku - pozná jehlan a kužel 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 000 - Zápis čísla v desítkové soustavě - Vlastnosti početních operací s čísly - komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Písemné algoritmy početních operací - Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (bod, úsečka, přímka, lomená čára, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, kolmice, rovnoběžky), - základní útvary v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr, jehlan, kužel)
---	--

pokrytí průřezových témat

<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Kreativita Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>
--

přesahy

Do: Pč (3. ročník): Pč 3
Z:
Prv (3. ročník): Prv 3
Tv (3. ročník): Tv 3

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 4 - čte, zapisuje a zobrazí čísla na čís. ose do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000 - Porovnávání přirozených čísel do

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice rozkládá číslo v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným číslem - písemně dělí jednociferným dělitelem - používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta desítky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu -řeší jednoduché a složené slovní úlohy na početní výkony, na porovnávání čísel, na vztahy o n- více (méně) - provádí zkrácený zápis s neznámou - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - provádí převody jednotek hmotnosti, délky, objemu, času - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy a orientuje se v nich pracuje s rýsovacími potřebami (pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko, apod.) - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - sestrojí trojúhelník ze tří stran - rozezná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - určí vzájemnou polohu dvou přímk - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou -s estrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<p>1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě - Vlastnosti početních operací s čísly - komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení - Celek, část, zlomek - Číselník, jmenovatel, zlomková čára - Polovina, třetina, pětina... - Zaokrouhlování s danou přesností - Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, kolmice, rovnoběžky), - základní útvary v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr, jehlan, kužel), délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - osově souměrné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - rozpozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí osově souměrný útvar - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	
pokrytí průřezových témat	
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Do: Vv (4. ročník): Vv 4, Pč (4. ročník): Pč 4	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 5 - čte, zapisuje a zobrazí čísla na čís. ose do 1 000 000 a přes milion - porovnává čísla do 1 000 000 a přes milion a řeší příslušné nerovnice - rozkládá číslo v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá dvě přirozená čísla) - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným, dvojciferným a trojciferným dělitelem - používá sčítání a odčítání, násobení a 	<ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených, celých a desetinných čísel - Zlomky - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - Vlastnosti početních operací s čísly násobení a dělení - Celek část, zlomek - Čítatel, jmenovatel, zlomková čára - Polovina, třetina, pětina, desetina, setina... - Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - Desetinná čárka - Zaokrouhlování s danou přesností - Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - Soustava souřadnic - Čtení a sestavování sloupkových diagramů - Čtení a sestavování tabulek různých závislostí

dělení při řešení praktických situací

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - rozšiřující učivo
- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- zaokrouhluje čísla na miliony statisíce, desetitisíce, tisíce, sta desítky
- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy na početní výkony, na porovnávání čísel, na vztahy o n- více (méně)
- provádí zkrácený zápis s neznámou
- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času
- provádí převody jednotek hmotnosti, délky, objemu, času
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy a orientuje se v nich
- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji
- pracuje s údaji v cenících apod.
- zná římské číslice I až X, L, C, D, M
- přečte číslo kapitoly, letopočtu
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)
- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
- zná a převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
- vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Geometrie

- základní útvary v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kolmice, rovnoběžky), základní útvary v prostoru (krychle, koule, válec, kvádr, jehlan, kužel), délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

pokrytí průřezových témat	
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

M 6	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 6 - čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu - umí vypočítat obvod ,obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary . využívá znalostí při výpočtu složitějších obrazců - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace <p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky a obsahu - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsahy čtverce a obdélníku <p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová souměrnost , středová souměrnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - středová souměrnost - útvary středově souměrné Povrch a objem krychle a kvádru. - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná
--	---

a vepsanou	
pokrytí průřezových témat	
OSV	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy	
Do: F (6. ročník): F 6, Z (6. ročník): Z 6, Vv (6. ročník): V 6	
Z: VO (6. ročník): VO 6, F (6. ročník): F 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

M 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 7 - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>Čtýřhelníky, trojúhelníky</p> <p>Rovnoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem

prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah Trojúhelník - obvod - obsah Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah Povrch a objem hranolů - pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu Závěrečné opakování
---	--

pokrytí průřezových témat

OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do: D (7. ročník): D 7, F (6. ročník): F 6, F (7. ročník): F 7, Ch (8. ročník): Ch 8

Z (6. ročník): Z 6

Z: Pč (7. ročník): Pč 7, F (7. ročník): F 7, Inf (7. ročník): Inf 7

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 8

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 8 - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky 	Opakování učiva 7.ročníku. Druhá mocnina a odmocnina - pojem

<ul style="list-style-type: none"> - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - vymezí pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - popíše a objasní vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran prav.trojúhelníku -využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 10, kde $n < a \leq$ - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro 1 je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - vymezí pojem výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí počet členů v mnohočlenu - užívá pojem mnohočlen, provádí početní operace s mnohočleny - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Výrazy, - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mnohočleny - mnohočleny - sčítání, odčítání - násobení jednočlenem a mnohočlenem - algebraické vzorce Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice Slovní úlohy. - slovní úlohy Kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu Válec. - pojem - síť válce - povrch válce - objem válce Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy Zajímavá matematika - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy Závěrečné opakování.
--	--

<p>Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - nalézá různá řešení, zkoumá různé situace - aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti 	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
Do: F (8. ročník): F 8	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

M 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M 9 - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..) - zdůvodní zvolený postup řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - řeší úlohy z úrokování praxe na jednoduché a složené úrokování - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek 	<p>Opakování učiva 8.ročníku. Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy o pohybu - úlohy na společnou práci - úlohy na směsi <p>Soustavy rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost , nepřímá úměrnost) <p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - netradiční geometrické úlohy <p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data, porovnává soubory dat - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan - koule - povrch a objem těles Opakování Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky - úrokování Shromažďování , třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru Závěrečné opakování
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
Do: F (9. ročník): F 9, Ch (9. ročník): Ch 9	

4.3. Informační a komunikační technologie

4.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupraci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- Ozobot Bit (1 robot na dva žáky)
- Ozobot Evo (1 robot na dva žáky)

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

INF 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ovládání digitálního zařízení <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením ● Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ● v textu rozpozná osobní údaje ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ● Základy robotiky se stavebnicí <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p> <p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>• Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Aj (4. ročník): Aj 4, Pří (4. ročník): Pří 4, Vla (4. ročník): Vla 4, Hv (4. ročník): Hv 4 Vv (4. ročník): Vv 4</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

INF 5	
výstupy	učivo
<p>• Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný tvar za správný 	<p>Úvod do práce s daty</p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Základy programování – příkazy, opakující se vzory <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém ● Úvod do informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí ● Základy programování – vlastní bloky, náhoda <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ● Úvod do modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Úvod do informačních systémů</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Základy programování – postavy a události <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv ● Základy algoritmizace s robotickou hračkou – Ozobot Bit <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ● opraví chybný postup pro robota ● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí ● přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici ● sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	<p>Základy programování – postavy a události</p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Základy algoritmizace s robotickou hračkou – Ozobot Bit</p> <p>Ozobot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Funkování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Aj (5. ročník): Aj 5, Pří (5. ročník): Pří 5, Vla (5. ročník): Vla 5, Hv (5. ročník): Hv 5 Vv (5. ročník): Vv 5</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla ● Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů ● Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ● Programování – opakování a vlastní bloky <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co 	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Práce s daty</p> <p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>

<p>vykoná</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní <p>● Základy algoritmizace s robotickou hračkou – Ozobot Evo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ● opraví chybný postup pro robota ● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí ● přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici ● sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	<p>Základy algoritmizace s robotickou hračkou – Ozobot Evo</p> <p>Ozobot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (6. ročník): Čj 6, M (6. ročník): M 6, VO (6. ročník): VO 6, F (6. ročník): F 6 Př (6. ročník): Př 6, Z (6. ročník): Z 6, Vv (6. ročník): Vv 6, VZ (6. ročník): VZ 6 Z: D (6. ročník): D 6</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

INF 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Programování – podmínky, postavy a události • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Modelování pomocí grafů a schémat • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programování – větvení, parametry a proměnné • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Počítače • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítače Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (7. ročník): Čj 7, M (7. ročník): M 7, VO (7. ročník): VO 7, F (7. ročník): F 7 Př (7. ročník): Př 7, Z (7. ročník): Z 7, Vv (7. ročník): Vv 7, VZ (7. ročník): VZ 7 Z: D (7. ročník): D 7</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

INF 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Programování robotické stavebnice <ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ● Hromadné zpracování dat při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky <ul style="list-style-type: none"> ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připiše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Programování robotické stavebnice</p> <p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p> <p>Hromadné zpracování dat</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	

přesahy

Do: Čj (8. ročník): Čj 8, M (8. ročník): M 8, VO (8. ročník): VO 8, F (8. ročník): F 8
Př (8. ročník): Př 8, Z (8. ročník): Z 8, Vv (8. ročník): Vv 8, VZ (8. ročník): VZ 8
Z: D (8. ročník): D 8

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

INF 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Programovací projekty ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně, ● Digitální technologie ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<p style="text-align: center;">Programovací projekty</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p style="text-align: center;">Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (9. ročník): Čj 9, M (9. ročník): M 9, VO (9. ročník): VO 9, F (9. ročník): F 9 Př (9. ročník): Př 9, Z (9. ročník): Z 9, Vv (9. ročník): Vv 9, VZ (9. ročník): VZ 9 Z: D (9. ročník): D 9</p>	

4.4. Člověk a jeho svět

4.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin týdně a je posílen 1 disponibilní hodinou. Je realizován v 1.a 2.ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, ve 3.ročníku 3 hodin týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo využívají přírodovědné vycházky a další formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Žáci:

pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti

utváří si prvotní ucelený obraz světa

poznávají sebe i nejbližší okolí

seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy

vnímají lidi a vztahy mezi nimi

všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů

rozumí světu kolem sebe a vnímají základní vztahy ve společnosti

rozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

chápe současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací oblast prvouka je tvořena pěti tematickými okruhy:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (**např. v dopravní výchově**)

2. Lidé kolem nás – postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávání, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamování se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost, svět (globální problémy).

3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase

4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována :

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k -objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientaci ve světě informací

-orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

-časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

-žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

-poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

-učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

-učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- vzdělávání vede k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí pracovat ve skupinách.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRV 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Prv 1 <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy- popíše a zvládne cestu do školy a zpět- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy- popíše a zvládne cestu do školy	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Osobní bezpečí- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu- přecházení silnice, chůze po chodníku,..</p> <p>Chování lidí- pravidla slušného chování</p> <p>Právo a spravedlnost- práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Péče o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p> <p>Lidské tělo - části těla</p> <p>Orientace v čase a časový řád - denní režim,</p>

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy-

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny

roční období

Současnost a minulost v našem životě

Kultura

Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání

Soužití lidí- mezilidské vztahy

Domov

Obec, místní krajina- vycházky

Živočichové- domácí zvířata a jejich mláďata, lesní zvířata, ...

<p>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>EtVK Komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p>	
přesahy	
Z: Hv (1. ročník): Hv 1	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRV 2	
výstupy	učivo
<p>• Prv 2</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy žák</p> <p>-vyzná se v okolí školy, udržuje pořádek a zapojuje se do aktivit zvelebujících školu i okolí. - na vycházkách prokáže orientaci v obci, pozná důležité budovy, úřady, orientační body. - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí</p>	<p>DOMOV budování postojů k domovu, bydlení</p> <p>ŠKOLA spolupráce a komunikace ve třídě zvelebování třídy, školy a okolí</p> <p>OBEC vesnice, město, okres orientace v obci - orient. body, školy, úřady, lidé dopravní situace v obci, dopr. prostředky, značky</p> <p>RODINA - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, pravidla rodinného života - práva a povinnosti jejich</p>

<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a zvládne cestu do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -dodržuje základní pravidla společenského chování -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy-</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase -zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -poznává různé lidské činnosti 	<p>členů</p> <p>CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům <p>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času; kalendář -generace - denní režim - roční období <p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné kulturní a historické památky ve městě <p>VODA A VZDUCH</p> <p>ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí, hospodářská zvířata - pěstování ovoce a zeleniny, některé další hospodářské rostliny.. <p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</p> <p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A JEJÍ OCHRANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadů
---	--

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <p>-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>EtV Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</p>	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

PRV 3	
výstupy	učivo
<p>• Prv 3</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <p>-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a</p>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - spolupráce a komunikace ve třídě zvelebování třídy, školy a okolí, bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, základní údaje z minulosti a</p>

<p>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy žák -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -dodržuje základní pravidla společenského chování -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy- žák -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské</p>	<p>současnosti obce, význačné budovy Kultura,současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků</p> <p>Okolní krajina obce- světové strany, okolní obce, povrch, vodstvo, orientační body, linie</p> <p>Regionální památky - péče o památky</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik a význam půdy Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Životní podmínky živočichů Rovnováha v přírodě- význam, základní společenstva Rostliny Životní podmínky rostlin Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk – části lidského těla, smysly, vrozené biologické rozdíly Rodina, vztahy v rodině, soužití lidí, chování lidí Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky, dopravní značky Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, jejich odmítání, závislost Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
--	--

společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

pokrytí průřezových témat

- VDO** Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- MuV** Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity
- EV** Ekosystémy
Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: M (3. ročník): M 3, Hv (3. ročník): Hv 3, Z: Tv (3. ročník): Tv 3, Pč (3. ročník): Pč 3, M (3. ročník): M 3

4. 4. 2. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován ve 4. ročníku v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo využívají přírodovědné vycházky a další formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací oblast přírodověda je tvořena pěti tematickými okruhy:

1. Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region)

- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

2 Lidé kolem nás -postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávání, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost, svět (globální problémy).

3 Lidé a čas- orientace v čase

- kalendáře, letopočet, denní režim
- současnost a minulost v našem životě

4 Rozmanitost přírody- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

- rovnováha v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

5 Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

-zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

-základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci

-osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

-odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí

- poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována:

EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

žáci poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

žáci se učí poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence k řešení problémů

učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k používání správné terminologie

žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘÍ 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">Pří 4 <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy- přírodní společenstva – les, pole, louka, voda, u lidských obydlí</p> <p>Rostliny, houby, živočichové- znaky života,</p>

<p>a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody -popíše střídání ročních období -zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí -zvládá péči o pokojové rostliny -chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují -provádí jednoduché pokusy se známými látkami <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o lidském těle-k podpoře vlastního zdravého způsobu života -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích 	<p>životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana ŽP, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
---	---

<p>simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p><i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti -odmítá návykové látky -ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	
pokrytí průřezových témat	
<p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PŘÍ 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pří 5 <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p><i>žák</i></p>	<p>Rozmanitost přírody Nerosty, horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik a význam půdy Vesmír a Země - sluneční soustava, den a</p>

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- využívá poznatků o lidském těle-k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

noc, roční období

Rozmanitost životních podmínek na Zemi
Podnebné pásy – rozdělení a charakteristika
Rozmanitost rostlin a živočichů v ČR

Rovnováha v přírodě

Vzájemné vztahy mezi organismy

Chráněné rostliny a živočichové

Ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1. pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Lidské tělo

Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionalita, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům

Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana

<p>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p><i>žák</i></p> <p>-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>-odmítá návykové látky</p> <p>-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Člověk a technika</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy</p>	

4. 4. 3. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován ve 4. ročníku v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo využívají vlastivědné vycházky a další formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací oblast vlastivěda je tvořena třemi tematickými okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase a dějích, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vlastivěda zahrnuje dějepisné a vlastivědné učivo. V zeměpisném učivu přecházejí žáci od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy k zeměpisnému pozorování krajů, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, společenskou a hospodářskou vyspělost. Vyhledávají na mapě významná evropská města, pohoří, vodstvo, získávají poznatky o evropském společenství států.

V dějepisném učivu se žáci seznamují s historickými etapami našich dějin, s významnými osobnostmi, učí se zařazovat významné události do časové přímky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována:

VDO Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- učí se orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel doplňuje výuku o praktické exkurz

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

VLA 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vla 4 MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy žák <ul style="list-style-type: none">-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě-rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé	Místo, kde žijeme obec, místní krajina- poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť okolní krajina- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR mapy, globus - jejich význam, druhy naše vlast - domov, krajina, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky a významné dny Lidé kolem nás soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie vlastnictví- soukromé, veřejné osobní,

jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik

společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Lidé a čas

regionální památky- péče o památky pověsti, báje- minulost kraje a předků významní Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové, Jan Hus, J. A. Komenský

<p>půjčování peněz -sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách -uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji -vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>EtV Iniciativa ve vztahu k jiným lidem</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (4. ročník): Čj 4, Vv (4. ročník): Vv 4, M (4. ročník):M 4</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VLA 5	
výstupy	učivo
<p>• Vla 5</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad</p>	<p>Místo, kde žijeme Putování po České republice - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a její okolí, historie vzniku Prahy</p>

<p>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam -porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany -řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě -má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě -uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí -sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest -pozná státní symboly České republiky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané oblasti ČR – střední, severní, východní...Čechy, Morava, Slezsko - povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, rekreace, okolí - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy a jejich hlavní města, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionalita, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Lidé a čas</p> <p>Obrazy z novějších dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pověsti, báje - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace -současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - Rakousko – Uhersko - Národní obrození - 1. a 2. světová válka - Vznik ČSR – T. G. Masaryk - demokracie a totalita - revoluce 1989 – V. Havel
--	---

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) -rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých -uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze -porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz -sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách -uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji -vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EtVAsertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	
přesahy	
<p>Z: Čj (5. ročník): Čj 5, Inf (5. ročník): Inf 5, M (5.ročník): M 5</p>	

4.5. Člověk a společnost

4.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních dějových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislosti dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

Hudební výchova – hudební skladatelé, vývoj hudebních projevů

Jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém....

Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,

...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, ...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, ...

MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, občanské revoluce, ...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, audiovizuální technika), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcnému argumentování, k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, bere při výuce ohled na přírodní a společenské dění, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

D 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> D 6 <p>Pochopí význam dějin pro současného člověka, uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků, osvojí si základní periodizaci dějin, osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Popíše vývojová stádia člověka, charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, zemědělců a jejich kulturu, objasní význam zemědělství a</p>	<p>Úvod do učiva, význam zkoumání dějin Historický čas a prostor Hlavní historické epochy Historické prameny</p> <p>Pravěk Doba kamenná, hominizace, způsob života a obživy člověka, počátky řemesel Doba kovů Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p>

<p>zpracování kovů</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání, uvede významné typy památek</p> <p>Rozliší mýty a historické skutečnosti, vysvětlí podstatu demokracie, uvede významné starověké památky a vysvětlí přínos antické kultury, porovná formy vlády a složení společnosti v jednotlivých státech a obdobích, uvede, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem</p> <p>Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p> <p>Popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik a následné christianizace, objasní vznik nových (národních) států, charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</p>	<p>Starověké Řecko Vznik a fungování městských států, kolonizace, demokracie a tyranie, řecká umění a vzdělanost, Makedonie</p> <p>Starověký Řím Osídlení Itálie, vývoj společnosti a formy vlády, římské umění a vzdělanost, rozpad římské říše a její zánik</p> <p>Střední Evropa (naše země) v době římské</p> <p>Raný středověk Nový etnický obraz Evropy, struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev, vliv křesťanství, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, vztah papežství a císařství, islám a vznik islámských států, křížové výpravy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO OSV VMEGS EV</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mezilidské vztahy Komunikace Jsme Evropané Vztah člověka k prostředí</p>
přesahy	
<p>Do: VO (6. ročník): VO 6, Z (6. ročník): Z 6, Tv (6. ročník): Tv 6 Z: VO (6. ročník): VO 6, Vv (6. ročník): V 6</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

D 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D 7 <p>V rámci evropských států objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu</p> <p>Uvede příklady románských a gotických</p>	<p>Raný středověk První státní útvary na našem území, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, vznik dalších států v Evropě, románská kultura</p>

<p>památek</p> <p>Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho vztahy a významem v Evropě, vymezí význam husitské tradice pro český politický i kulturní život</p> <p>Charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí, objasní problémy a nové myšlenky, které přispěly ke kritice církve</p> <p>Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p>	<p>Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, proměna českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků a jeho postavení v Evropě, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách, státy utvářející chod Evropy, gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</p> <p>Pozdní středověk Doba vlády Jiřího z Poděbrad, doba jagellonská, humanismus a renesance</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV Etnický původ Multikulturalita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Inf (7. ročník): Inf 7, VO (7. ročník): VO 7, F (7. ročník): F 7, Př (7. ročník): Př 7 Z (7. ročník): Z 7 Z: Vv (7. ročník): Vv 7, Př (7. ročník): Př 7, M (7. ročník): M 7, VO (7. ročník): VO 7</p>	

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

D 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D 8 <p>Charakterizuje příčiny, průběh a význam objevených plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <p>Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli, uvede příklady důsledků náboženské nesnášenlivosti</p> <p>Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Raný novověk Objevné plavby a jejich důsledky, náboženská reformace, Český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka</p> <p>Novověk Český stát v 15. – 18. století, absolutistická a konstituční monarchie, občanské války, vznik USA a vývoj velmocí v 15. – 18. století, baroko a životní styl</p> <p>Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost, změna sociální struktury, národní a</p>

<p>v evropském kontextu</p> <p>Osvojí si pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie</p> <p>Rozpozná projevy barokní kultury, základní znaky různých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě, vysvětlí podstatné (ekonomické, sociální, politické a kulturní) změny ve vybraných zemích i u nás, které vedou k modernizaci společnosti</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, objasní ho jako jev celoevropský v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků, vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vede</p> <p>Vysvětlí pojem kolonie a kolonialismus a význam kolonií, charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p>	<p>osvobozenecká hnutí, utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století jako prostředek řešení problémů, postavení českých zemí v habsburské monarchii v 19. stol., nové politické proudy, politické strany a občanská práva, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní styl a jeho rozrůzněnost v 19. století</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

VDO	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV	Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do: Čj (8. ročník): Čj 8, VO (8. ročník): VO 8, F (8. ročník): F 8, Ch (8. ročník): Ch 8
Př (8. ročník): Př 8, Z (8. ročník): Z 8, Hv (8. ročník): Hv 8
Z: Př (8. ročník): Př 8, Vv (8. ročník): Vv 8, VO (8. ročník): VO 8

9. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

D 9	
výstupy	učivo
<p>• D 9</p> <p>Seznámí se s 1.polovinou 20. stol. jako s obdobím dvou nejničivějších světových válek a zrodem nových totalitních systémů, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje příčiny nastolení totalitních směrů v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, vysvětlí příčiny a důsledky obou světových válek, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách, na příkladech objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>, zhodnotí postavení nového státu, ocení její politický systém, pochopí jeho problémy</p> <p>Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky, zhodnotí její postavení v evropských souvislostech a charakterizuje jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Uvědomuje si možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku a problémy existence bipolárního světa, uvede konkrétní příklady střetávání obou bloků, seznámí se s vnitřní situací v naší republice v době studené války a po jejím konci, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody</p>	<p>1. světová válka a její důsledky v Evropě a ve světě, nové politické uspořádání světa Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech 20. stol., hospodářská situace, hospodářská krize a její důsledky, vznik totalitních směrů (komunismus, fašismus, nacismus), jejich projevy a důsledky pro Československo i svět</p> <p>Druhá světová válka, její příčiny a důsledky (politické, mocenské a ekonomické), holocaust, domácí a zahraniční odboj, poválečné uspořádání světa</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků v čele se supervelmocemi a jejich soupeření ve všech oblastech života, vnitřní situace v zemích východního bloku a jejich srovnání s charakteristikou západních zemí (na vybraných příkladech)</p> <p>Vývoj Československa v letech 1945-1989, vznik ČR, obnova demokracie ve východní Evropě</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti</p> <p>Věda a technika, vzdělání a umění, sport a zábava v průběhu 20. století jako důležité faktory vývoje</p>

euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
Orientuje se v základních problémech současného světa (např. hrozba terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění, ...), charakterizuje postavení rozvojových zemí	
pokrytí průřezových témat	
VDO	Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV	Lidské vztahy Multikulturalita
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
OSV	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Do: VO (9. ročník): VO 9, F (9. ročník): F 9, Ch (9. ročník): Ch 9, Z (9. ročník): Z 9	
Z: VO (9. ročník): VO 9, Vv (9. ročník): Vv 9	

4. 5. 2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Vzdělávací obsah předmětu

- seznámit žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích
- utvářet pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- vést k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- naučit žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky

- seznámení žáků s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- rozvíjet občanské a právní vědomí žáků
- posilovat smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, občanská práva, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus

MKV – poznávání jiných kultur, mezilidské vztahy

EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

MDV – interpretace mediálních sdělení, fungování médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, rozhovor, beseda, referát, projekty

Časová dotace – 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, audiovizuální technika), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcnému argumentování, k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, bere při výuce ohled na přírodní a společenské dění, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VO 6	
výstupy	učivo
<p>• VO 6</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <p>Rodinný život – manželství, příbuzenské vztahy</p> <p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>Naše vlast - co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Hospodaření, rozpočet domácnosti</p> <p>Lidská práva – práva dětí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak 	
pokrytí průřezových témat	
MuV Kulturní diference Lidské vztahy MeV Práce v realizačním týmu OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VMEGS Evropa a svět nás zajímá EtV Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost Iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost	
přesahy	
Do: M (6. ročník): M 6, D(6. ročník): D 6, Ch (8. ročník): Ch 8, PŘ (8. ročník): PŘ 8 Z (6. ročník): Z 6 Z: D (6. ročník): D 6, Z(6. ročník): Z 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VO 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO 7 <p>Člověk ve společnosti</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a 	<p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR,</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p>

<p>bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou <p>Člověk, stát a právo</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Multikulturalita OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí EtV Obrana před manipulací Úcta k lidské osobě – lidská práva, občanská zralost</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (7. ročník): Čj 7, Aj (7. ročník): Aj 7, D (7. ročník): D 7, Př (7. ročník): Př 7 Z: Inf (7. ročník): Inf 7, D (7. ročník): D 7</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VO 8	
Výstupy	učivo

• VO 8

Člověk ve společnosti

žák

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Člověk jako jedinec

žák

- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Člověk, stát a hospodářství

žák

- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání

Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi

Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady

Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení

Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost

Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace

Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis

Právo v každodenním životě – význam právních vztahů

<p>s volnými finančními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH <p>Člověk, stát a právo</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EtV Iniciativa a tvořivost – ochota ke spolupráci, pozitivní formulace problému, etické aspekty různých životních situací, jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, úvahy nad mravními zásadami, já – potenciální vzor pro druhé – zodpovědný život</p>	
přesahy	
<p>Do: D (8. ročník): D 8, Z (8. ročník): Z 8 Z: D (8. ročník): D 8</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VO 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO 9 <p>Člověk ve společnosti</p> <p>žák</p>	<p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Osobní rozvoj – životní plány a cíle, životní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, záchytná sociální síť</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, jejich ochrana, poškozování lidských práv</p> <p>Právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
<p>Člověk jako jedinec</p>	
<p>žák</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	
<p>Člověk, stát a hospodářství</p>	
<p>žák</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	
<p>Člověk, stát a právo</p>	
<p>žák</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při 	

<p>zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu při řešení krizí nevojenského charakteru 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p>	

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí EtVU Uplatnění komplexní prosociálnosti – vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, Rozvoj sebevědomí
přesahy
Do: Čj (9. ročník): Čj 9, D (9. ročník): D 9, Z (9. ročník): Z 9 Z: D (9. ročník): D 9

4.6. Člověk a příroda

4.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat - výchova demokratického občana (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností -osobnostní a sociální výchova (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky –environmentální výchova (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení -mediální výchova (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- vzájemné respektování – multikulturní výchova (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

F 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• F 6<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí- správně používá pojem atom, molekula- popíše rozdíl mezi látkou pevnou,	Látka a těleso částicové složení látek skupenství látek – souvislost s jejich částicovou stavbou; difuze

<p>kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá značky a jednotky základních veličin, jejich převody - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - vynese do grafu naměřené hodnoty - spočítá aritmetický průměr - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, pracuje s tabulkami - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojům – atom a jeho složení, molekula, iont - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - ověří, jestli na těleso působí el.síla a zda v jeho okolí existuje el.pole - popíše elektroskop - znázorní elektrické pole - rozliší vodič od izolantu - uvede zásady chování při bouřce <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - dokáže rozlišit látky nemagnetické a 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>délka hmotnost objem teplota teplotní roztažnost těles čas hustota</p> <p>Elektrické vlastnosti těles</p> <p>el. náboj elektrování model atomu ionty el.vodiče a izolanty el.síla el. pole</p>
---	---

<p>feromagnetické</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry, popíše vznik netečného pásma magnetu 	<p>Magnetismus magnetické vlastnosti látek působení magnetu na tělesa z různých látek magnetické pole</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: M (6. ročník): M 6, Ch (8. ročník): Ch 8, Z (6. ročník): Z 6 Z: Z (6. ročník): Z 6, M (6. ročník): M 6, M (7. ročník): M 7</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

F 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F 7 - fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách - převádí jednotky veličin - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu a jaký pohyb koná vzhledem k jinému tělesu - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Pohyb těles klid a pohyb tělesa, jejich relativnost pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý rychlost dráha a čas průměrná rychlost rovnoměrného pohybu měření rychlosti grafy rychlosti</p> <p>Síly a jejich vlastnosti</p>

- rozeznává jednotlivé druhy sil
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- změří sílu siloměrem
- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh
- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch
- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles v jednoduchých situacích
- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
- určí výpočtem rovnováhu na páce a kladce
- v jednoduchých příkladech určí velikost a směr působící tlakové síly
- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku
- s porozuměním používá vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
- porovnáním vztlakové a tíhové síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo plavat na hladině
- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení

- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, ví, čím změřit atmosférický tlak a tlak

znázornění síly
 skládání sil
 výslednice sil
 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
 těžiště tělesa
 gravitační pole a gravitační síla
 třecí síla
 Newtonovy pohybové zákony
 otáčivé účinky síly
 rovnováha na páce a pevné kladce
 tlak, tlaková síla

Mechanické vlastnosti tekutin - kapaliny
 vlastnosti kapalin
 hydrostatický tlak
 hydrostatická síla
 spojené nádoby
 vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
 plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
 Archimedův zákon
 Pascalův zákon - hydraulická zařízení
 tlak v uzavřené nádobě

<p>plynu v uzavřené nádobě - chápe souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin - plyny vlastnosti plynů atmosférický tlak Archimedův zákon pro plyny</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník): M 7, Z (6. ročník): Z 6, Z (7. ročník): Z 7 Z: D (7. ročník): D 7, Inf (7. ročník): Inf 7, M (7. ročník): M 7</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

F 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F 8 - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - s porozuměním používá vztah pro výpočet vykonané práce působící silou po určité dráze - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich 	<p>Práce a energie mechanická práce výkon formy energie polohová a pohybová energie vnitřní energie elektrická energie přeměny energie účinnost jednoduché stroje</p>

rychlostí a hmotností

- výpočtem určí účinnost stroje
- s porozuměním používá vztah pro výpočet potřebné síly při užití jednoduchých strojů

- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
- určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
- v MFCHT dohledá potřebné hodnoty fyzikálních veličin
- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
- určí skupenské teplo tání u některých látek
- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
- rozliší typy tepelných motorů
- popíše jednotlivé fáze zážehového a vznětového motoru

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- z grafu šíření zvuku vysvětlí pojmy amplituda, perioda a frekvence
- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Tepelné jevy

vnitřní energie tělesa
 teplo přijaté a odevzdané tělesem
 přeměny skupenství
 tepelná výměna
 tepelné motory

Zvukové děje

vlastnosti zvuku
 akustika
 šíření zvuku
 rychlost šíření zvuku v různých prostředích
 odraz zvuku na překážce, ozvěna
 pohlcování zvuku
 tón
 kmitočet tónu
 hlasitost zvuku

pokrytí průřezových témat

OSV Rozvoj schopností poznávání

EV	Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Do: Ch (8. ročník): Ch , 8 Z: Př (8. ročník): Př 8, D (8. ročník): D 8, M (8. ročník): M 8, Př (9. ročník): Př 9	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

F 9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F 9 - sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - vysvětlí, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - objasní účinky el. proudu (světelné, tepelné, pohybové) - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - popíše měření el. proudu ampérmetrem a el. napětí voltmetrem - využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi el. napětím, proudem a odporem ($R = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné el. napětí, el. proud a odpor spotřebičů - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového 	<p>Elektrický proud</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrický náboj elektrický proud elektrické napětí odpor vodiče Ohmův zákon zkrat pravidla bezpečné práce pojistka vedení el. proudu v kapalinách a plynech</p>

<p>průběhu a změří elektrický proud a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše časový průběh střídavého proudu v grafu - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - popíše funkci transformátoru - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip vedení el. proudu v polovodičích - popíše dva základní typy vodivosti polovodičů - popíše vznik polovodiče typu P a N - vysvětlí princip polovodičové diody - uvede využití polovodičů v praktickém životě <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - popíše rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke 	<p>Elektrodynamika elektromagnetická indukce střídavý proud cívka, kondenzátor transformátor elektromotor výroba a přenos elektrické energie bezpečné chování při práci s el. přístroji</p> <p>Polovodiče vlastní vodivost příměsová vodivost polovodičová dioda čipy</p> <p>Světelné děje světlo, zdroje světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla</p>
--	---

<p>kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spojku a rozptylku - určí ohniskovou vzdálenost - dokáže vyjmenovat jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - popíše rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě <p>- vysvětlí, pojem řetězová reakce a popíše stručně, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus <p>-popíše Sluneční soustavu</p> <p>-popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomoci poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>Atomy a záření štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna druhy energií a jejich přeměna ochrana před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Vesmír sluneční soustava kam směřuje fyzika</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (6. ročník): Z 6,</p>	

4. 6. 2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Ch 8 - DOTACE: 2, POVINNÝ

Výstup	Učivo
<u>Žák:</u> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<u>Látky</u>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozliší fyzikální a chemický děj - zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc - zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc - rozlišuje směsi a chemické látky - pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - zná hlavní znečišťovatele vzduchu - umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - skupenství - hustota - rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <p><u>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</u></p> <p><u>Nebezpečné látky a přípravky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - H-věty - P-věty - piktogramy a jejich význam <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé a stejnorodé roztoky - roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p><u>Voda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná - pitná - odpadní - výroba pitné vody - čistota vody <p><u>Vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva
--	--

- orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

- zná české názvy a značky základních prvků

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

- zná princip chemického názvosloví dvouprvkových sloučenin

- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost

- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

- zná zásady první pomoci při poleptání kyselinami a

Částicové složení látek

- atom, stavba atomu (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony)

- molekuly

Prvky a periodická soustava prvků (PSP)

- názvy a značky

- vlastnosti a použití vybraných prvků (vodík, kyslík, další vybrané nekovy, kovy a polokovy)

- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků

- protonové číslo

Chemické sloučeniny

- chemická vazba

- ionty a jejich vznik

- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Chemické reakce

- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)

- zákon zachování hmotnosti

- chemické rovnice

- látkové množství

- molární hmotnost

Anorganické sloučeniny

- názvosloví jednoduchých anorganických

<p>hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - ovládá základy názvosloví kyselin a hydroxidů - zná základní indikátory a jejich použití - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - zná základy názvosloví solí 	<p>sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenidy, sulfidy (oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti, použití vybraných halogenidů a sulfidů) - oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin) - kyseliny a hydroxidy (vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů) - kyselost a zásaditost roztoků, pH - soli kyslíkaté (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí) - neutralizace
---	--

Projekty dle aktuálních možností: např. Voda kolem nás, Zásady poskytnutí první pomoci, ...

pokrytí průřezových témat

MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSV Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS Evropa a svět nás zajímá

EV Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do: Z (8. ročník): Z 8, Pč (8. ročník): Pč 8, Z (9. ročník): Z 9

Z: Pč (6. ročník): Pč 6, VO (6. ročník): VO 6, F (6. ročník): F 6, M (7. ročník): M 7, Pč (8. ročník): Pč 8, F (8. ročník): F 8, D (6. ročník): D 6, D (7. ročník): D 7, D (8. ročník): D 8, Pč (9. ročník): Pč 9

Ch 9 - DOTACE: 2, POVINNÝ

Výstup

Učivo

Žák:

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zná pojem řetězec otevřený, uzavřený, vazba jednoduchá a násobná
- zná vzorce základních uhlovodíků
- zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
- zná vliv produktů spalování na životní prostředí
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
- umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny
- zná podstatu alkoholového kvašení
- zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- zná vzorce a použití základních karboxylových kyselin
- zná pojmy vyšší mastné kyseliny, nukleové kyseliny, aminokyseliny a jejich význam

Organické sloučeniny

- názvosloví jednoduchých organických sloučenin
- uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků)
- fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
- alternativní zdroje energie
- deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin)

<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula - zná příklady a použití nejznámějších plastů a syntetických vláken - umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná význam recyklace plastů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zná vlastnosti a význam základních cukrů - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - rozliší účinek mýdla a saponátů a jejich vliv na životní prostředí - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná význam enzymů, hormonů, vitamínů - zná zdroje vitamínů v potravě - zná významné chemické závody v ČR - orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání 	<p><u>Makromolekulární chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) <p><u>Přírodní látky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - enzymy - hormony <p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze) - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) - léčiva a návykové látky
---	--

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

pokrytí průřezových témat

- VDO** Občanská společnost a škola
 Občan, občanská společnost a stát
 Formy participace občanů v politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSV** Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí

EV	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Př 8, Př (9. ročník): Př 9, Z (8. ročník): Z 8, Šr (9. ročník): Šr 9 Z: Př (6. ročník): Př 6, Př (8. ročník): Př 8, Př (9. ročník): Př 9, M (9. ročník): M 9 D (9. ročník): D 9	

4. 6. 3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce, nástroje a pomůcky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a multiplikáty
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce

- nástěnné obrazy, modely, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, zdravotnické pomůcky

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, přírodní sloučeniny, léčiva
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání (OSV)

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací obsah předmětu

Obecná biologie a genetika (OBG)

Biologie hub (BH)

Biologie rostlin (BR)

Biologie živočichů (BŽ)

Biologie člověka (BČ)

Neživá příroda (NP)

Základy ekologie (ZE)

Praktické poznávání přírody (PPP)

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘ 6		
výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy	EV: souvislosti v biosféře, podmínky života, ochrana

<p>(OBG)</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (OBG)</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (OBG)</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (BŽ)</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (BČ)</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE)</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (ZE)</p> <p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (BH)</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE)</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (ZE)</p>	<p>života a jeho význam – výživa dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života</p> <p>Nebuněčné a jednobuněčné organismy</p> <p>- viry a bakterie</p> <p>- výskyt, význam a praktické využití</p> <p>- řasy</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>- živočišná buňka, tkáň orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>- prvoci</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>Houby bez plodnic</p> <p>- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě</p>	<p>přírody a přírodních zdrojů</p> <p>Z: planeta Země</p> <p>EGS. pandemie, očkování, problémy rozvojových zemí</p> <p>EV: neléčit virová onemocnění antibiotiky, potravní řetězce, biologická rovnováha</p> <p>OSV: základní hygienické návyky, prevence</p> <p>EV: význam lesa, ubývání lesních porostů, pojmy emise a imise, symbióza – lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>EGS: objev penicilinu, rezistence bakterií vůči antibiotikům</p>
--	--	--

<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (BŽ)</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (BŽ)</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (BŽ)</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (BŽ)</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (ZE)</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE)</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (ZE)</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody (PPP)</p> <p>- aktivně využívá webové i mobilní aplikace, vytváří prezentace a zpracovává poznatky do tabulek</p>	<p>houbami</p> <p>- jednobuněčné houby</p> <p>lišejníky</p> <p>- výskyt a význam</p> <p>Bezobratlí živočichové (vývoj, vývin a systém)</p> <p>- žahavci</p> <p>- ploštenci</p> <p>- hlísti</p> <p>- kroužkovci</p> <p>- měkkýši</p> <p>- členovci - pavoukovci</p> <p> korýši</p> <p> hmyz</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem, práce s atlasy</p>	<p>OSV: základní hygienické návyky</p> <p>EV: ochrana čistoty vody a ovzduší</p> <p>Př: parazitická onemocnění, prevence</p> <p>Ch: insekticidy, biologické prostředky</p> <p>EV: narušení přírodní rovnováhy, důsledky přemnožení hmyzu</p>
pokrytí průřezových témat		
<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
přesahy		
<p>Do: Ch (8. ročník): Ch 8, Ch (9. ročník): Ch 9, Př (8. ročník): Př 8, Z (6. ročník)</p> <p>Z: Informatika</p>		

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘ 7		
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (OBG) - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (OBG) - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (BR) - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů (BR) - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (BR) - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (ZE) - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (ZE) <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (OBG) - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (BŽ) - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, 	<p>Vyšší rostliny (systém rostlin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů - výtrusné rostliny mechorosty kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - semenné rostliny nahosemenné krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Strunatci (vývoj, vývin a systém) podkmeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pláštěnci b) bezlebeční c) obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, 	<p>EV: význam producentů pro životní prostředí, potravní řetězce</p> <p>Ch: vznik fosilních paliv</p> <p>EV: alternativní zdroje energie</p> <p>EV: význam a ochrana lesů</p> <p>EGS: záchrana tropických deštných lesů i ostatních lesních ploch</p> <p>EV: pěstování užitkových rostlin, význam zeleně, léčivé rostliny, bio produkty</p> <p>EGS: export – import</p> <p>EV: ochrana přírodních ekosystémů</p> <p>D: zakládání rybníků v Čechách</p> <p>Z: rozšíření organismů, migrace</p> <p>EGS: mezinárodní smlouvy o rybolovu a ochraně ohrožených</p>

<p>určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (BŽ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (BŽ) - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (BŽ) - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (ZE) - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE) <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody (PPP)</p> <p>- aktivně využívá webové i mobilní aplikace, vytváří prezentace a zpracovává poznatky do tabulek</p>	<p>plazi, ptáci</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), práce s atlasy a určovacími klíči, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů <p>Významní biologové a jejich objevy</p>	<p>živočichů</p> <p>EV: znečišťování a ochrana čistoty vod, ekologické havárie</p> <p>Z: tahy ptáků, změny klimatu</p> <p>EV: zimní přikrmování ptactva, drobné chovatelství</p> <p>EGS: prevence ptačí chřipky, ochrana ptactva, nezákonný lov</p> <p>OSV: chov kura domácího a ostatních užitkových ptáků</p> <p>EV: význam dravců pro udržení biologické rovnováhy (přemnožení hrabošů)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>přesahy</p> <p>Do: D (7. ročník): D 7, Z (7. ročník): Z 7 Z: VO (7. ročník): VO 7, D (7. ročník): D 7, Informatika</p>		

<p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (BČ)</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody (PPP)</p> <p>- aktivně využívá webové i mobilní aplikace, vytváří prezentace a zpracovává poznatky do tabulek</p>	<p>oběhová, dýchací, trávicí)</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>- příčiny, příznaky, praktické zásady a postup při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), práce s atlasy</p>	<p>posilování, a udržování kondice</p> <p>Ch: aerobní procesy, biologická oxidace</p> <p>F: zákon zachování energie, přeměny energie</p> <p>EGS: hladomor, problémy problémy rozvoj. zemí, ochrana pitné vody</p> <p>OSV: zásady správné výživy, nebezpečí anorexie a bulimie, nebezpečí obezity</p> <p>Ch: základní živiny (cukry, tuky, bílkoviny)</p> <p>EV: znečišťovatelé ovzduší, ochrana ovzduší</p> <p>MDV: využití médií (rozptylové podmínky, stav ozonové vrstvy, pylové zpravodajství)</p> <p>OSV: prevence cévních chorob, nutnost dodržování pitného režimu, transplantace ledvin, prevence</p> <p>OSV: nutnost správného stravování (jód,...) diabetes, prevence, léčba</p>
---	---	--

pokrytí průřezových témat

MuV	Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
přesahy
Do: D (8. ročník): D 8, F (8. ročník): F 8, Ch (8. ročník): Ch 8, Ch (9. ročník): Ch 9 Tv (8. ročník): Tv 8 Z: Př (6. ročník): Př 6, VO (6. ročník): VO 6, D (8. ročník): D 8, Ch (9. ročník): Ch 9, Informatika

9. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

PŘ 9		
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (BČ) - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (BČ) - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (BČ) <p style="margin-top: 20px;">- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (OBG)</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (OBG)</p>	<p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (vylučovací, kožní, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti <p>Ontogeneze člověka</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie <p>Genetika (dědičnost a proměnlivost organismů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	<p>Ch: aerobní procesy, biologická oxidace</p> <p>Ch: základní živiny (cukry, tuky, bílkoviny)</p> <p>EGS: nebezpečí ozonových děr, melanomy kůže, prevence</p> <p>OSV: překonávání stresu, depresí, aktivní odpočinek</p> <p>OSV: ochrana zraku a sluchu, prevence</p> <p>OSV: antikoncepce, prevence pohlavně přenosných chorob</p> <p>EGS: pandemie AIDS</p> <p>OSV: nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p>EGS: význam sportu, zneužívání anabolik, steroidů a jiných podpůrných prostředků</p> <p style="margin-top: 20px;">EGS: genové inženýrství, možné zneužití klonování,</p> <p>EV: geneticky upravené potraviny, genetické poradny, prevence léčba vrozených vad</p> <p>Ch: nukleové kyseliny</p>

<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (NP)</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody (PPP)</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody (NP)</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (NP)</p>	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Utváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologické procesy (příčiny a důsledky) - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR</p>	<p>Z: planeta Země, stavba</p> <p>Ch, F: chemické a triviální názvy, chemické a fyzikální vlastnosti</p> <p>Z: vznik pohoří MDV: přírodní katastrofy EGS: mezinárodní pomoc postiženým Ch: chemická podstata krasových jevů</p>
--	--	---

<p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (ZE)</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (ZE)</p> <p>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému (ZE)</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (ZE)</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody (PPP)</p> <p>- aktivně využívá webové i mobilní aplikace, vytváří prezentace a zpracovává poznatky do tabulek</p>	<p>(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Základy ekologie</p> <p>- organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), práce s atlasy a určovacími klíči, založení sbírek</p>	<p>EV: aktivní přístup k ochraně životního prostředí, principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS: ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p> <p>EV: zajímavosti z regionu</p>
pokrytí průřezových témat		
<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		
přesahy		
<p>Do: F (8. ročník): F 8, F (9. ročník): F 9, Ch (8. ročník): Ch 8, Ch (9. ročník): Ch 9 Z (6. ročník): Z 6</p>		

4. 6. 4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- terénní výuka (zeměpisná cvičení a pozorování v terénu)
- komplexní exkurze
- školní projekty a postery

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje; týmová spolupráce
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa;
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

6. ROČNÍK - DOTACE: 2h, POVINNÝ

Z 6	
výstupy	učivo
<p>• Z 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru popíše planetární systém tělesa sluneční soustavy - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, hvězda, souhvězdí, planeta, měsíc, Slunce, sluneční soustava - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a určí polohu Země ve sluneční soustavě - předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbusu - vysvětlí pojmy zemská osa, severní pól, jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce - objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce - objasní a jednoduše graficky znázorní vznik přílivu a odlivu mořské hladiny (dmutí moře) - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<p>Vesmír a postavení Země ve vesmíru Pohyby Země Časová pásma na Zemi Stavba zemského tělesa Roční období Měsíc – přirozená družice Země Základy topografie a geografické kartografie Glóbus a mapa Měřítko a obsah map</p> <p>Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy Litosféra – pohyb lit. desek, sopečná činnost, vznik pohoří Atmosféra - podnebí, počasí, podnebné pásy na Zemi Hydrosféra - vodstvo na Zemi Pedosféra - druhy a typy půd Biosféra - krajinná sféra Země</p>

- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi
- dokáže stanovit místní čas
- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová čára
- objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky
- vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, o vzniku vrásových a kerných pohoří
- vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti
- porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima, určí a vymeze na mapách podnebné pásy
- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky
- pozoruje, zaznamenává a vyhodnotí počasí v místě svého bydliště
- zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti
- vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím
- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoková oblast, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
- znázorní hlavní jednotky oceánského dna
- vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem
- popíše vlastnosti mořské vody
- znázorní schéma vodního toku
- vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří
- vysvětlí rozdíl mezi jezery a umělými vodními nádržemi
- popíše proces vzniku horského ledovce a vznik pevninského ledovce
- vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění
- popíše vznik a složení půd
- posoudí význam humusu v půdě
- určí půdní druhy a půdní typy
- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy

<p>- objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi</p> <p>- pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma</p> <p>objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat	
<p>EV – základní podmínky života</p> <p>OSV – týmová spolupráce</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – komunikace, naslouchání</p> <p>EV – základní podmínky života na zemi</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MeV Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>F – Sluneční soustava, pohyb těles, látky a tělesa, energie</p> <p>M – jednotky vzdálenosti, úhlové jednotky, porovnává rozměry Slunce, Země, Měsíce</p> <p>Př – vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry Př</p> <p>F – Gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota</p> <p>Pro žáka 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země a proto pořádáme Exkurze do planetária v Českých Budějovicích</p> <p>Azimut – orientace mapy, určení azimutu vybraných bodů trasy, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny (turistické mapy, plán Soběslavi)</p> <p>Základy meteorologie- sestaví graf průměrných týdenních teplot</p> <p>Hydrologie v praxi – měření rychlosti proudění vody v řece, měření vydatnosti pramene, nákres meandrů</p> <p>Můj domov - poster, kde představíte svoje bydliště</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2h, POVINNÝ

Z 7	
výstupy	učivo

• Z7

určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, kontinentů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích
porovná rozlohu jednotlivých oceánů a kontinentů
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede jejich porovnání
charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
seznamuje se s ekologickou problematikou oceánů a moří
určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy
- vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu a přibližné vymezení
vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu a přibližné vymezení
vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a přibližné vymezení
pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti - regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland
vyhledá na glóbu a v mapách Afriku, určí její geografickou polohu
vymezí na mapě Afriky zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů
vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu v severní Africe
- popíše z geografického hlediska dva modelové státy severní Afriky (Egypt, Maroko)
- vyhledá na glóbu a v mapách světa americký kontinent, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ostatním kontinentům a k zemským polokoulím)

Geografická poloha, rozloha, členitost, a přírodní poměry oceánů a světadílů
Zeměpis světadílů – polární oblasti (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace atd.)
Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace atd.)
Zeměpis světadílů – Afrika (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace atd.)
Oblasti a státy (regiony) Afriky
Poloha a rozloha amerického kontinentu
Oblasti a státy (regiony) amerického kontinentu
Poloha a rozloha Asie
Oblasti a státy (regiony) Asie

<p>- pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav</p> <p>- určí a vyhledá v mapách Americké světadíly: Severní, Střední, Jižní Ameriku</p> <p>- vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky: Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu, laplatskou oblast, andskou oblast</p> <p>- vyhledá na glóbu a v mapách světa Asii, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ostatním kontinentům a k zemským polokoulím)</p> <p>- vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony): jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a severní Asii, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</p>	<p>Poster – zakreslení významných afrických pohoří, vegetačních pásů a vybraných států Afriky (popis a shromáždění obrázkové dokumentace k jednotlivým světadílům)</p> <p>Projekt – Kolumbovo putování po Americe</p> <p>Poster – dovolená v Asii</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

VDO Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MuV Kulturní diference
Etnický původ
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VMEGS Evropa a svět nás zajímá
EV Vztah člověka k prostředí

přesahy

Z: F (7. ročník): F 7, P (7. ročník): P 7, Inf (7. ročník): Inf 7, D (7. ročník): D 7

8. ROČNÍK - DOTACE: 2h, POVINNÝ

Z 8	
výstupy	učivo

<p>• Z8</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách světa Evropský světadíl, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ostatním kontinentům a k zemským polokoulím) - vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které o vstup do Evropské unie ucházejí - určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantské aliance (NATO) - podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR - vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popř. státům - lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států Evropy - vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popř. státům - lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost 	<p>Poloha, rozloha, členitost a hranice Evropy</p> <p>Oblasti a státy Evropy</p> <p>Evropské a mezinárodní organizace</p> <p>Státy střední Evropy podrobnější seznámení se státy střední Evropy</p> <p>Státy jižní Evropy, západní Evropy, severní Evropy, východní Evropy, jihovýchodní Evropy</p> <p>Poster – hlavní města EU</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Z: Ch (8. ročník): Ch 8, Vv (8. ročník): Vv 8, VO (8. ročník): VO 8, D (8. ročník): D 8 Ch (9. ročník): Ch 9</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2h, POVINNÝ

Z 9	
výstupy	učivo
<p>• Z9</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a k sousedním státům) a posoudí i ostatní aspekty polohy ČR - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory - uvádí příklady sídel podle jejich funkce - hodnotí proces urbanizace v místním regionu a navrhuje svou představu ideálního města - člení hospodářství do jednotlivých sektorů /primér, sekundér, terciér, kvartár/ a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady zhodnotí postavení obce v rámci hospodářství celé republiky pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR- instituce státní správy a územní samosprávy /obce, kraje/ - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR 	<p>Poloha a rozloha ČR Geologická stavba a povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, půdy</p> <p>Geomorfologické členění a životní prostředí Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR Rozmístění hospodářských činností</p> <p>Regiony ČR, místní regiony ČR</p> <p>Pozvánka do NP a CHKO - poster, kde představíte naše chráněných krajinných oblastí a národní parky</p> <p>Klimadiagramy - na základě dat, které zveřejňuje ČHMÚ na svých internetových stránkách sestrojíte klimadiagramy vybraných meteorologických stanic</p> <p>Exkurze – návštěva některé z památek ČR zařazené v UNESCO</p> <p>Naše město - projekt, kde budete zjišťovat základní geografické informace o Soběslavi a plánovat budoucí vývoj města</p>

pokrytí průřezových témat	
VDO	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV	Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSV	Rozvoj schopností poznávání
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
EV	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy	
Z: D (9. ročník): D 9, VO (9. ročník): VO 9	

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Hudební výchova a zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,

k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb, písní a tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů a vede je k užívání nástrojů

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: EGS (VMEGS), MKV, EV, MDV

H U D E B N Í V Ý C H O V A

Charakteristika vyučovacích předmětů – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Formy realizace:

Učovací hodina – formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní práce, samostatná práce, skupinové vyučování)

Časová dotace - 1 hodina týdně, od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace - v učebně hudební výchovy

Průřezová témata: - OSV (Osobnostní rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá)
- MuV (Lidské vztahy)
- MeV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace podle individuálních schopností a dovedností
- žáci používají obecně užívané hudební termíny
- žáci propojují získané znalosti do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině

- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Hv 1	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 1 provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - seznámí se s pojmem nota - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod - hudební nástroje - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka)
pokrytí průřezových témat	
MeV	Vnímání autora mediálních sdělení
EV	Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
Přesahy	
Do: Čj (1. ročník): Čj 1, M (1. ročník): M 1, Prv (1. ročník): Prv 1	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Hv 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 2 - provádí hlasová a dechová cvičení 	<p>Vokální činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje změny v tempu, melodii, hlasitosti - seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje délku not - doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - zazpívá vybrané vánoční koledy - pozná a pojmenuje klavír, trubka, housle, pikola - pohybuje se podle daného rytmu - při tanci tleská a do pochodu bubnuje - pozná lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas - kánon Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly
pokrytí průřezových témat	
MuV Lidské vztahy	
Přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 3	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 3 - provádí hlasová a dechová cvičení - pojmenuje notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozliší a zapíše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - rozumí smyslu textu u státní hymny ČR - naučí se zpívat vybrané písně - rozlišuje nástroje dechové a strunné a uvede příklad - pohybuje se podle daného rytmu - hudební nástroje - na fotografii pozná B.Smetanu a A. Dvořáka, seznámí se s některými jejich hudebními díly - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas - kánon Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

pokrytí průřezových témat
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Přesahy
Z: Prv (3. ročník): Prv 3, Tv (3. ročník): Tv 3

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 4 - provádí hlasová a dechová cvičení - vysvětlí pojmy repeticce, houslový klíč - zapisuje houslový klíč - učí se další písně - pozná dynamická znaménka p, mf, f a použije je v písních - seznámí se se stupnicí C dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí, uvede příklad - rytmizace říkadel - pohybuje se podle daného rytmu - pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi a A.Dvořákovi - poslechne si některá díla těchto skladatelů - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas - intonace v durové i mollové tónině <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orfeova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - interpretace (slovní vyjádření)
pokrytí průřezových témat	
MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	
Přesahy	

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 5 - provádí hlasová a dechová cvičení 	<p>Vokální činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení, Pozná a zapíše basový klíč, stupnice C dur - učí se další písně - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - zná původ státní hymny – zazpívá ji - vyzkouší si jednoduché dvojhlasé písně - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pohybuje se podle daného rytmu - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace v durové i mollové tónině - zápis jednoduchého rytmu v 2/4 a 3/4 taktu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby (slovní vyjádření)
pokrytí průřezových témat	
MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: Inf (5. ročník): Inf 5	

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 6 • Pohybem vyjadřuje pochodový a polkový rytmus • Umí taktovat dvoučtvrt'ový a 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochod, polka, mazurka <p>Instrumentální činnosti</p>

<p>tříčtvrťový takt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje • Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • Rozliší skladbu vokální a instrumentální • Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • Seznámí se s vybranými skladbami • Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase • Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • Umí vyhledat určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Malé kotě, Kdyby byl Bavorov, Běži voda, běži) • Rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo • Rytmické hud. formy – polka, valčík, pochod <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání hudebních nástrojů • Píseň lidová, umělá • Vokální a instrumentální hudba <p>Opereta, opera, muzikál, symfonie, melodram</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. van Beethoven • Schubert • R. Wagner • G. Verdi • B. Smetana • A. Dvořák • Z. Fibich <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonační cvičení • Zpěv lidových a umělých písní • Rytmické vyjádření písně
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
Z: Vv (6. ročník): V 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 7 • Pohybem vyjadřuje pochodový a polkový rytmus • Umí taktovat dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt • Správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje • Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • Při poslechu využívá získané zkušenosti • Rozpozná hudební nástroje 	<p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • taktování • hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výběr poslechových skladeb různých období • Renaissance – G.P.da Palestrina • Baroko – J.S.Bach, A.Vivaldi

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • Seznámí se s vybranými skladbami, dobou vzniku, životem autora • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. ve vícehlase • Orientuje se v notovém zápise písní • Umí vyhledat určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus – L.van Beethoven, J. Haydn • Romantismus –B.Smetana, A.Dvořák <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonační cvičení • Zpěv lidových a umělých písní různých období • Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Hv 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hv 8 • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • Tvoří jednoduché doprovody • Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus • Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • Rozliší základní vlastnosti tónu • Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • Umí pojmenovat vybrané hudební formy • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • Respektuje dynamiku písně • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • Orientuje se v zápise písní a skladeb 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • Taktování, taneční kroky <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synkopický rytmus <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů • Hudba středověku • Renesance • Baroko • Klasicismus • Romantismus • Hudební žánry 20.století (pozdní romantismus, novoklasicismus) • Jazz, swing, country and western, rock, pop, folk, hudební divadlo a film <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonační cvičení a rytmická cvičení • Zpěv lidových a umělých písní • Rytmické vyjádření písně <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z předchozích ročníků • Intonační cvičení a rytmická cvičení • Zpěv lidových a umělých písní s důrazem na

<p>různých stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává hudební památky a na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období • Orientuje se v jednotlivých hudebních období • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Seznámí se s charakteristickými prvky jazzu, rocku, popu, folku • Seznamuje se s díly umožňující základní rámcový pohled na českou i světovou hudební kulturu 	<p>melodii, rytmus, dynamiku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	
Z: D (8. ročník): D 8	

4. 7. 2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1.- 3. ročníku - 1 hod. týdně

ve 4.- 5. ročníku - 2 hod. týdně

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v učebně VV nebo venku a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

- vede k uspokojení potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace a kompetice
- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
- multikulturalita
- VDO - principy demokracie

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vv 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 1 <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.</p> <p>Umí míchat barvy.</p> <p>Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává barvy, objekty, tvary.</p> <p>Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev; rozliší teplé a studené barvy.</p> <p>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou.</p> <p>Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír.</p> <p>Zvládne koláž, frotáž.</p> <p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>Pozná známé ilustrace- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Teorie barev – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.</p> <p>Kresba- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO Občanská společnost a škola	EV Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Z: Čj (1. ročník): Čj 1, M (1. ročník): M 1	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vv 2	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Vv 2 <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává barvy, objekty, tvary. Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev; rozliší teplé a studené barvy. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou. Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír. Zvládne koláž, frotáž. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Pozná známé ilustrace- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barev – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Kresba- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání. Ilustrátoři dětské knihy. Ověřování komunikačních účinků- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO Občanská společnost a škola EV Vztah člověka k prostředí	
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VV 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 3 <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává barvy, objekty, tvary. Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev; rozliší teplé a studené barvy. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou.</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barev – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty. Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.</p>

<p>Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“, tvaruje papír. Zvládne koláž, frotáž. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Pozná známé ilustrace - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.</p>	<p>Ilustrátoři dětské knihy. Ověřování komunikačních účinků - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO	Občanská společnost a škola
EV	Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Z: Tv (3. ročník): Tv 3, Pě (3. ročník): Pě 3	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vv 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 4 <p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje o obsahu svých děl prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práce s linií. Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti. Hledá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými pomůckami- pero a tuš, dřívko a tuš, uhel. Grafické techniky – otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy Ověřování komunikačních účinků- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>

Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Müllera, A. Borna a dalších. Žák porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi.	
pokrytí průřezových témat	
MuV Lidské vztahy Etnický původ	
MeV Stavba mediálních sdělení	
přesahy	
Z: Pč (4. ročník): Pč 4, M (4. ročník): M 4, Vla (4. ročník): Vla 4	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vv 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 5 <p>Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.</p> <p>Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. Komunikuje o obsahu svých děl prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií.</p> <p>Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti.</p> <p>Hledá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p> <p>Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.</p> <p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Müllera, A. Borna a dalších. Žák porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi.</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými pomůckami- pero a tuš, dřívko a tuš, uhel.</p> <p>Grafické techniky – otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Ověřování komunikačních účinků- utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</p>

pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy Etnický původ
MeV	Stavba mediálních sdělení
přesahy	
Z: Inf (5. ročník): Inf 5, Pč (5. ročník): Pč 5, Čj (5. ročník): Čj 5	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vv 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 6 1. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. 2. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. 3. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. 4. Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. 5. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. 6. K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. 7. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. 8. Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 9. Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. 10. Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění. 11. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. 12. Užívá viz. obr. vyjádření k 	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. Třetí prostor budovaný liniemi. Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání</p>

zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
pokrytí průřezových témat	
MeV Tvorba mediálního sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí EtVK Komunikace citů	
přesahy	
Do: Čj (6. ročník): Čj 6, D (6. ročník): D 6, Hv (6. ročník): Hv 6 Z: M (6. ročník): M 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vv 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. 2. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. 3. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. 4. Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. 5. Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění. 6. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. 	<p>Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení</p>

<p>7. Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p> <p>8. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>9. Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>10. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>11. K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie.</p>	<p>čarodějnic.</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</p> <p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p> <p>Roláž.</p> <p>Architektura.</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Multikulturalita</p> <p>MeV Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Čj (7. ročník): Čj 7, D (7. ročník): D 7</p> <p>Z: Inf (7. ročník): Inf 7, Pč (7. ročník): Pč 7</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Vv 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv 8 <ol style="list-style-type: none"> 1. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. 2. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. 3. Orientuje se v grafických technikách. 4. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z 	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> <p>Linoryt, tisk z koláže, papíroroty .</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech</p>

<p>osobních zkušeností a prožitků. 5. Rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů. 6. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. 7. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. 8. Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. 9. Užívá perspektivních postupů. 10. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. 11. Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Práce s netradičními materiály. Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Technika akvarelu, pastel.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: Čj (8. ročník): Čj 8, D (8. ročník): D 8, Z (8. ročník): Z 8</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Vv9	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vv9 <p>1. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. 2. Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 3. Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.</p>	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p>

<p>4. Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>5. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>6. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</p> <p>7. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>8. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie - a učí se s nimi zacházet.</p> <p>9. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p> <p>10. Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>Tisk z výšky, plochy, hloubky.</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</p> <p>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p> <p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – modelování.</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p> <p>EtV Iniciativa a tvořivost – ochota ke spolupráci Účinná obrana proti manipulaci médií</p>	
přesahy	
<p>Do: D (9. ročník): D 9, (9. ročník): Hv 9</p>	

4.8. Člověk a zdraví

4.8.1. Výchova ke zdraví

Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti dovednosti potřebné

ke zvládnutí péče o své zdraví a bezpečnosti v běžném životě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. a 8. ročníku. Výuka se realizuje v učebnách umístěných v prostorách školy a v tělocvičně, je určena všem žákům 6. a 8. ročníku.

Obsah předmětu zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví, k ochraně lidstva za mimořádných okolností a učivo tělesné výchovy.

Výchovně vzdělávacími strategiemi rozumíme postupy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Učitel

seznamuje žáky se základy výchovy ke zdraví

buduje u žáků pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu

podporuje tvořivost a kreativitu žáků

rozvíjí odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví spoluobčanů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti

učí vyhledávat a zpracovávat informace

rozvíjí vlastní tvořivost žáků

využívá individuálních schopností jedince

Kompetence komunikativní:

Učitel

vede žáky k tvořivosti a využívání vlastních nápadů při výchově ke zdraví

využívá schopností žáků při práci v kolektivu

podporuje u žáků představitost a vlastní myšlení

Kompetence sociální a personální:

Učitel

vede ke spolupráci ve skupinách

učí respektovat pravidla práce v týmu

objektivně poznávat riziko patologických jevů

buduje pocit sebedůvěry a sebevědomí

učí projevovat odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při

mimořádných událostech

Kompetence občanské a pracovní:

Učitel

učí pochopit nutnost vlastní ochrany zdraví pro zdárný vývoj jedince

vede k rozvíjení správné pohybové aktivity

naučí se využívat a ovládat prostředky k ochraně zdraví

učí dodržovat zásady ochrany životního prostředí

Učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

- vztahy a pravidla v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást

formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy

těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Zdraví způsob života a péče o zdraví

- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Hodnota a podpora zdraví

- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog,

efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VZ 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ 6 • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě 	<p>Rodina, postavení a role ženy a muže</p> <p>Rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>Komunikace</p> <p>Modelové situace a hry</p> <p>Kamarádství, přátelství a láska</p> <p>Duševní a tělesné zdraví</p> <p>Vyrovňávání se s problémy</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>Péče o zdraví, režim dne</p> <p>Volný čas</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Výživová hodnota potravy</p> <p>Sestavování jídelníčku</p> <p>Zneužívání návykových látek</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Kouření</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Sexuální výchova</p>

<p>samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Dospívání</p> <p>Láska a porozumění</p> <p>Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Kompenzační cvičení – cvičení mobilizační, protahovací, posilovací, jednoduché kompenzační sestavy</p> <p>Relaxační a regenerační techniky jógová cvičení, cvičení s overbally a dechová cvičení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>EtVP Prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí, ochota ke spolupráci,</p>

přátelství
 Obrana před manipulací – neagresivním způsobem obhajuje svá práva
 Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním – přijatelný kompromis,
 konstruktivní kritika, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu

přesahy

Do: VO (6. ročník): VO 6, Př (8. ročník): Př 8, Vv (6. ročník): V 6

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VZ 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ 8 • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě 	<p>Rodina</p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>Domov, bydlení</p> <p>Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Postižení lidé mezi námi</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Alternativní výživa</p> <p>Poruchy výživy</p> <p>Zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy</p> <p>Drogy a jejich účinky</p> <p>Doping</p> <p>Vznik závislosti</p> <p>Drogy a legislativa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Nebezpečné situace</p> <p>Vrstevníci a násilí</p>

<p>samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Bezpečné sportování</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Nácvik první pomoci</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Lidský život v proměnách času</p> <p>Muž a žena, rozmnožování</p> <p>Násilí v sexualitě</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

MuV Kulturní diference

	Lidské vztahy
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSV	Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
EV	Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
přesahy	
Do: VO (7. ročník): VO 7, Př (8. ročník): Př 8, Tv (7. ročník): Tv 7	

4. 8. 2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, kulturní diference
- EV – vztah člověka k prostředí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
- EGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Tv 1 reaguje na jednoduché povely a signály, používá vhodné oblečení a obuv na sport respektuje význam přípravy organismu před cvičením respektuje zásady fair play dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech snaží se o správné provádění cviků pod	Netradiční pohybové hry- tvořivost Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička

<p>vedením učitele předvede jednoduchý taneční krok s hudbou dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání / předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení ovládá a dodržuje základní pravidla→ snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky dodržuje bezpečnost při bruslení obuje se s dopomocí, předvede chůzi a skluz, zúčastní se všichni žáci v→ ročníku</p>	<p>kladina – chůze bez dopomoci cvičení s náčiním Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem vybíjená minikošíková Turistika a pohyb v přírodě, úpolové hry Bruslení</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

OSV	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika
EV	Vztah člověka k prostředí

přesahy

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 2	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Tv 2 <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy - komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných</p>

<p>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p>	<p>pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO OSV EV</p>	<p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Mezilidské vztahy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>
přesahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 3

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tv 3 <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy - komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>

<p>uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	
pokrytí průřezových témat	
VDO	Občan, občanská společnost a stát
OSV	Mezilidské vztahy
přesahy	
Do: Čj (3. ročník): Čj 3, M (3. ročník): M 3, Prv (3. ročník): Prv 3, Hv (3. ročník): Hv 3 Vv (3. ročník): VV 3	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tv 4 <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy - komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla</p>

<p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti</p>	<p>zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play výchova cyklisty-dopravní hřiště</p>
--	--

<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat

MuV Lidské vztahy
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti
EV Vztah člověka k prostředí

přesahy

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 5

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Tv 5 <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy</p>

<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>
--	--

nacvičuje přehazovanou
 zná pravidla přehazované, malé
 kopané, florbalu a řídí se jimi
 zná cviky na zdokonalení obratnosti a
 pohotovosti
 je schopen soutěžit v družstvu
 umí se dohodnout na spolupráci a
 jednoduché taktice družstva a dodržovat
 ji
 je si vědom porušení pravidel a následků
 pro sebe družstvo
 pozná a označí zjevné přestupky proti
 pravidlům a adekvátně na ně reaguje
 zná techniku hodu kriketovým míčkem
 zná princip štafetového běhu
 uběhne 400 m a 800 m
 zná taktiku při běhu –k
 metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při
 běhu terénem s překážkami
 umí skákat do dálky
 nacvičí správnou techniku skoku z místa
 účastní se atletických závodů.
 umí šplhat na tyči
 zvládne cvičení na žíněnce – napojované
 kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým
 zakončením, stoj na hlavě apod.
 provádí přitahování do výše čela na
 hrazdě, výmyk
 umí správnou techniku odrazu z můstku
 při cvičení na koze, roznožku, výskok do
 kleku a dřepu,
 provádí cvičení na švédské bedně
 zdokonaluje se ve cvičení na ostatním
 nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.
 provádí kondiční cvičení s plnými míči
 projevuje přiměřenou radost z pohybové
 činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro
 zlepšení pohybové dovednosti
 respektuje zdravotní handicap
 zná význam sportování pro zdraví
 dovede získat informace o pohybových
 aktivitách a sportovních akcích ve škole
 i v místě bydliště
 dokáže objektivně zhodnotit svůj
 výkon, porovnat ho s předchozími
 výsledky

pokrytí průřezových témat

MuV Lidské vztahy
 Multikulturalita
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti
EV Základní podmínky života

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 6

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tv 6 <p>Ročníkové výstupy - chlapci Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Svoje osvojené bruslařské dovednosti uplatní při hře LH Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play Žák zvládá základní úpolové cviky a dokáže zvládnout základní prvky sebeobrany</p> <p>Ročníkové výstupy - dívky Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play Žák zvládá rytmicky základní taneční</p>	<p>Chlapci. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 1000m - běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (návčik rozběhu a odhodu) - základy techniky vrhu koulí - základní pravidla pro štafetový běh (návčik)</p> <p>Gymnastika: - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (návčik odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komíhání, vis střemhlav) - šplh</p> <p>Bruslení: - návčik pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování - jednoduchý skok, jízda na hudbu - lední hokej (hra)</p> <p>Sportovní hry: - košíková - kopaná - florbal - vybíjená - softbal</p> <p>Úpoly: Úpolové cviky Základy sebeobrany Střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Dívky. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 600m - běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (návčik rozběhu a odhodu) - základní pravidla pro štafetový běh (návčik)</p>

<p>prvky na určenou hudbu a dokáže zacvičit krátkou sestavu ve sportovním aerobiku</p>	<p>Gymnastika: - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (nácvik odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komíhání, vis střemhlav) - šplh - kladina (nácvik chůze a poskoku) Bruslení: - nácvik pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování - jednoduchý skok, jízda na hudbu Sportovní hry: - košíková - přehazovaná - florbal - vybíjená Cvičení s hudbou: - nácvik základních tanečních prvků - základy sportovního aerobiku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO MuV MeV OSV VMEGS EV EtV</p>	<p>Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Lidské vztahy Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Evropa a svět nás zajímá Vztah člověka k prostředí Fair play</p>
přesahy	
Z: D (6. ročník): D 6	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tv 7 <p>Ročníkové výstupy - chlapci Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých</p>	<p>Chlapci. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 1000m - běh na 60m (nácvik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (nácvik rozběhu a</p>

gymnastických náradích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit
Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Svoje osvojené bruslařské dovednosti uplatní při hře LH

Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play

Žák zvládá základní úpolové cviky a dokáže zvládnout základní prvky sebeobrany

Žák zvládá základní prvky sjíždění na lyžích (snowboardu) a zároveň uplatňuje základní pravidla pro pohyb v horském prostředí

Ročníkové výstupy - dívky

Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti

Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických náradích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit

Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích.

Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play

Žák zvládá základní prvky sjíždění na lyžích (snowboardu) a zároveň uplatňuje základní pravidla pro pohyb v horském prostředí

Žák zvládá rytmicky základní taneční prvky na určenou hudbu a dokáže zacvičit krátkou sestavu ve sportovním aerobiku

odhodu)

- základy techniky vrhu koulí
 - základní pravidla pro štafetový běh (návčik)
- Gymnastika:

- akrobacie (kotoulová řada, přemet stranou)
- hrazda (výmyk, toč vpřed)
- přeskok (návčik odrazu, kotoul na bedně)
- kruhy (komíhání, vis střemhlav)
- šplh

Bruslení:

- návčik pádů na bruslích
- jízda vpřed, jízda vzad
- jízda v oblouku a přešlapování
- jednoduchý skok, jízda na hudbu
- lední hokej (hra)

Sportovní hry:

- košíková
- kopaná
- florbal
- vybíjená
- softbal

Úpoly:

Základy sebeobrany

Úpolové cviky

Střehové postoje, pády stranou, vzad

Lyžařský výcvik:

- běžecký výcvik
- sjezdový výcvik
- snowboarding

Dívky.

Lehká atletika:

- vytrvalostní běh na 600m
- běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda)
- skok daleký (základy techniky skoku)
- skok vysoký (základy techniky skoku flop)
- hod kriketovým míčkem (návčik rozběhu a odhodu)
- základní pravidla pro štafetový běh (návčik)

Gymnastika:

- akrobacie (kotoulová řada)
- hrazda (výmyk)
- přeskok (návčik odrazu, roznožka na švédské bedně)
- kruhy (komíhání, vis střemhlav)
- šplh
- kladina (návčik chůze a poskoku)

Bruslení:

- návčik pádů na bruslích
- jízda vpřed, jízda vzad
- jízda v oblouku a přešlapování
- jednoduchý skok, jízda na hudbu

	Sportovní hry: - košíková - přehazovaná - florbal - vybíjená Lyžařský výcvik: - běžecký výcvik - sjezdový výcvik - snowboarding Cvičení s hudbou: - nácvik základních tanečních prvků - základy sportovního aerobiku
pokrytí průřezových témat	
MuV Kulturní diference Lidské vztahy OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Objevujeme Evropu a svět EtV Fair play	
přesahy	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tv 8 <p>Ročníkové výstupy - Chlapci Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Svoje osvojené bruslařské dovednosti uplatní při hře LH Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit</p>	<p>Chlapci. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 1000m, 1500m - běh na 60m (nácvik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - vrh koule (základy techniky sunu a vrhu) - základní pravidla pro štafetový běh (nácvik) Gymnastika: - akrobacie (kotoulová řada, stoj na ruce) - hrazda (výmyk, toč vzad) - přeskok (nácvik odrazu, skrčka) - kruhy (komíhání, vis střežhlav) - šplh Bruslení: - nácvik pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování</p>

<p>sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play Žák zvládá základní úpolové cviky a dokáže zvládnout základní prvky sebeobrány Ročníkové výstupy - dívky Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na leď a především bezpečný pohyb na bruslích. Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play Žák zvládá rytmicky základní taneční prvky na určenou hudbu a dokáže zacvičit krátkou sestavu ve sportovním aerobiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý skok, jízda na hudbu - lední hokej (hra) <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - kopaná - florbal - vybíjená - softbal <p>Úpoly:</p> <p>Základy sebeobrány</p> <p>Úpolové cviky</p> <p>Střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Dívky.</p> <p>Lehká atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh na 800m - běh na 60m (nácvič startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (nácvič rozběhu a odhodu) - základy techniky vrhu koulí - základní pravidla pro štafetový běh (nácvič) <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (nácvič odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komihání, vis stēmhlav) - šplh - kladina (nácvič chůze a poskoku) <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvič pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování - jednoduchý skok, jízda na hudbu <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - přehazovaná - florbal - vybíjená <p>Cvičení s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvič základních tanečních prvků - základy sportovního aerobiku
--	---

pokrytí průřezových témat

OSV Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygiena
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy

VMEGS Evropa a svět nás zajímá

EtVFair play
přesahy
Z: Př (8. ročník): Př 8

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Tv 9	
výstupy	učivo
<p>• Tv 9</p> <p>Ročníkové výstupy - Chlapci Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Svoje osvojené bruslařské dovednosti uplatní při hře LH Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play Žák zvládá základní úpolové cviky a dokáže zvládnout základní prvky sebeobrany</p> <p>Ročníkové výstupy - dívky Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín a při vytrvalostním běhu dokáže uplatnit i volní schopnosti Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických nářadích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit Žák zvládá kontrolovaný pád na ledě a především bezpečný pohyb na bruslích. Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během</p>	<p>Chlapci. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 1000m, 1500m - běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - vrh koulí (základy techniky sunu a vrhu) - základní pravidla pro štafetový běh (návčik)</p> <p>Gymnastika: - akrobacie - hrazda - přeskok - kruhy - šplh</p> <p>Bruslení: - návčik pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování - jednoduchý skok, jízda na huďbu - lední hokej (hra)</p> <p>Sportovní hry: - košíková - kopaná - florbal - vybíjená - softbal</p> <p>Úpoly: Základy sebeobran) Úpolové cviky Střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Dívky. Lehká atletika: - vytrvalostní běh na 800m - běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (návčik rozběhu a odhodu) - základy techniky vrhu koulí - základní pravidla pro štafetový běh (návčik)</p>

<p>hry je v duchu fair-play Žák zvládá rytmicky základní taneční prvky na určenou hudbu a dokáže zacvičit krátkou sestavu ve sportovním aerobiku</p>	<p>Gymnastika: - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (nácvič odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komíhání, vis střemhlav) - šplh - kladina (nácvič chůze a poskoku) Bruslení: - nácvič pádů na bruslích - jízda vpřed, jízda vzad - jízda v oblouku a přešlapování - jednoduchý skok, jízda na hudbu Sportovní hry: - košíková - přehazovaná - florbal - vybíjená Cvičení s hudbou: - nácvič základních tanečních prvků - základy sportovního aerobiku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiēna Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí EtV Fair play</p>	
přesahy	

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Praktické činnosti

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň zvolen název Praktické činnosti

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci v něm pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

5. Práce s technickými materiály

- konstrukční činnosti
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- výrobky jednoduchých předmětů ze dřeva, plastu, kovu podle návodu a plánu
- seznámení s jednoduchým nářadím

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisují postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých spolupracují a respektují nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

- určen pro žáky 6.-9.ročníku, chlapce i dívky
- vyučuje se 1 hodina týdně
- organizačně se dělí žáci do skupin, které jsou variabilní (smíšené, chlapci – děvčata) podle podmínek v jednotlivých třídách, podle zájmu o předložené úkoly související s obsahem učiva i v jednotlivých hodinách s cílem maximálně zvládnout výstupy v jednotlivých oblastech
- zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky, doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě ve společnosti
- výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku (zahradě), ve školní kuchyňce nebo ve školní dílně
- žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním rozhodování

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání různých nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Oblasti a očekávané výstupy:

Práce s technickými materiály:

Žák

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

Pěstitelské práce, chovatelství

Žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

Žák:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy při stole v společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Provoz a údržba domácnosti

Žák:

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Svět práce

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních pojmů a vztahů, terminologii
- vytváření správných postupů a metod
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- vede žáky k plánování postupů při plnění úkolů
- zařazuje metody, kdy žáci docházejí k řešení sami
- zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech, v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení
- učí se zvolit správný postup při řešení problému, situace

Učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí odhalení správné cesty
- vede žáky k odstranění chyb a omylů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- zdůvodňují správné postupy, výběr materiálu, surovin, pomůcek

-

Učitel

- vede žáky k užívání správných termínů, symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- učí se věcně argumentovat
- podílejí se na utváření atmosféry v týmu

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, slušného vyjadřování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- formují si volní a charakterové vlastnosti

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům zhodnotit svoji činnost, výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k organizování práce, její efektivitě
- zdokonalují se v estetickém projevu

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Předmětem prolínají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova- OSV, multikulturní výchova- MuV, environmentální výchova- EV mediální výchova- MeV.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 1	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • PČ 1 <p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál stříhá textil a nalepuje textili sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání modeluje s různým materiálem</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou pěstitelské činnosti - péče o pokojové rostliny modelování pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití lidové zvyky</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV	Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 2

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč 2 <p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil přišije knoflík vyrobí jednoduchý textilní výrobek sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření zasévá semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování modelování s různými materiály</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti modelování pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití lidové zvyky</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO Občanská společnost a škola EV Základní podmínky života	
přesahy	
Z: M (2. ročník): M 2	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 3	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč 3 <p>mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil šije zadním stehem přišije knoflíky vyrobí jednoduchý textilní výrobek sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - papír a karton, přírodniny, textil, drát, folie funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. - stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>

<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy Etnický původ VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Prv (3. ročník): Prv 3, Vv (3. ročník): VV 3 Z: M (3. ročník): M 3</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PČ 4	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč 4 <p>děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce seznamuje se se základy aranžování a využívá samorostů seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne druhy stehu - přední, zadní udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici sestavuje složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze pečuje o pokojové rostliny rozlišuje setí a sázení množí rostliny odnožemi a řízkováním zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, papír a karton, přírodniny, práce s kovem, tvarování drátů, textil funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, řemesel Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy Etnický původ EV Vztah člověka k prostředí</p>	

přesahy
Do: Vv (4. ročník): Vv 4 Z: M (4. ročník): M 4

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • PČ 5 <p>Děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce seznamuje se se základy aranžování, seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic šije předním, zadním a ozdobným stehem udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze pečuje o pokojové květiny rozdělí setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování, zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, papír a karton, přírodniny, práce s kovem, tvarování drátů, textil funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni- historie a význam</p>

pokrytí průřezových témat

EV Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: Vv (5. ročník): Vv 5

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 6	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • PČ 6 <p>Pěstitelské práce a chov.: - volí vhodné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin</p>	<p>Zelenina: osivo, sádky, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny, květin, základy ošetřování pokojových květin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky - základy ošetřování pokojových květin <p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály- - seznámí se s technickou dokumentací - připraví jednoduchý náčrt výrobku - užívá pracovní nástroje a nářadí <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <p>Při všech činnostech jsou dodržovány zásady bezpečnosti práce a hygieny</p>	<p>Vlastnost materiálu, užití v praxi /dřevo, kov, plasty/,pracovní pomůcky,nářadí a nástroje,tech. Náčrty a výkresy,návody</p> <p>Základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin, dodržování pořádku a čistoty, sestavování jídelníčku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MeV Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>EV Základní podmínky života</p>	
přesahy	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PČ 7	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč 7 1.Pěst.práce a chovatelství <ul style="list-style-type: none"> -volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin -pěstuje a využívá květiny pro výzdobu -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 2.Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> -organizuje a plánuje svoji pracovní činnost -užívá technickou dokumentaci -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci 3.Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 4.Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - - 	<ul style="list-style-type: none"> -ovocné rostliny- druhy,způsob pěstování,uskladnění, zpracování - léčivé rostliny/pěstování vybraných rostlin,léčivé a jedovaté rostliny,rostliny jako drogy,alergie/ -užití materiálu v praxi -technologické postupy -organizace práce -úprava pokrmů za studena - úprava stolu a stolování -údržba oděvů a textilií - úklid, postupy,prostředky a jejich odpad,vliv na životní prostředí,odpad a jeho likvidace

pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy
OSV	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy	
Do: M (7. ročník): M 7, Vv (7. ročník): Vv 7	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PČ 8	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pč 8 1.Pěstitelské práce a chovatelství <ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin 2.Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svou pracovní činnost, užívá dokumentaci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 2.Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy 3.Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 4.Svět práce <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Základní podmínky pro pěstování/půda, výživa a ochrana rostlin a půdy/ Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pracovní operace a postupy organizace práce technologické postupy Základní způsoby tepelné úpravy potravin Slavnostní stolování Finance/rozpočet, příjmy, výdaje, platby, Úspory, bezhotovostní a hotovostní styk, ekonomika domácnosti/ Trh práce, povolání, pracoviště, charakter a druh pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní Volba profesní orientace</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy
MeV	Práce v realizačním týmu
OSV	Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Z: Ch (8. ročník): Ch 8

4.10. Doplňující vzdělávací obory

Zařazení volitelných a nepovinných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Přehled volitelných a nepovinných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

1. – 9. ročník :

- Náboženství (nepovinný) – 1 hodina týdně

4. – 5. ročník :

nepovinné předměty	ročník	týdenní dotace	poznámka
Sportovní hry	4., 5.	2	
Základy žurnalistiky	5.	1	
Náboženství	1. - 5.	1	

volitelné a nepovinné předměty	ročník	týdenní časová dotace	pozn.
Dopravní výchova	6. - 9.	1	a)
Chemická praktika	8., 9.	1	a)
Kreativní tvorba	6. - 9.	1	a)
Matematicko fyzikální praktika	8., 9.	1	a)
Náboženství	6. - 9.	1	
Přírodovědná praktika	6., 9.	1	a)
Psaní na počítači	6. - 9.	1	a)
Sborový zpěv	6. - 9.	1	
Seminář z českého jazyka	9.	1	b)
Seminář z matematiky	9.	1	b)
Sportovní hry 2	6. - 9.	2	
Sportovní hry 1	6. - 9.	1	c)
Šikovné ruce	8., 9.	1	a)
Základy digitální fotografie	6. - 9.	1	a)
Základy žurnalistiky	6. - 9.	1	
Konverzace v anglickém jazyce	6. – 9.	1	

6. – 9. ročník :

- a) 2 hodiny - 1 x za 2 týdny
- b) 1. pololetí - 1 hodina 1x týdně, 2. pololetí - 2 hodiny 1 x týdně do poloviny dubna
- c) 2 hodiny - 1 x týdně od poloviny listopadu do poloviny dubna

4.10.1. Přírodovědná praktika

Přírodovědná praktika je volitelný nebo nepovinný předmět v 6. - 9.ročníku, vyučuje se 2 hodiny 1 x za 2 týdny. Předmět je koncipován jako přiblížení základních přírodních zákonitostí zajímavou formou, rozšíření znalostí získaných v předmětu Člověk a jeho svět. Žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry. Důraz je kladen na tvorbu přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů, na čtení odborných textů přiměřené náročnosti, na používání návodů k užití zařízení, na řešení přírodovědných hlavolamů a na historické souvislosti při objevování přírodních závislostí.

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení si základních biologických pojmů a vztahů
- samostatnému provádění jednoduchých pozorování a popisu přírodních jevů a vyvozování závěrů pozorování
- pozorování znaků organismů a přírodnin a zařazování do jednotlivých taxonomických skupin
- samostatné tvorbě protokolů z laboratorního pozorování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění jednotlivých laboratorních úloh s živými a neživými přírodninami
- samostatnému řešení zadaných úkolů v rámci cvičení a laboratorních prací, a k využívání dostupných zdrojů (literatura, pomůcky)
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- správnému písemnému i ústnímu formulování dosažených výsledků své práce
- správné tvorbě laboratorních protokolů jako přípravy na prezentaci vlastní práce
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh

- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, rozhodování se v zájmu
- podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatného řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce a pozorování, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

PŘP	
očekávané výstupy	učivo
<p>Žák .</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody - uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka - je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí - samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává i třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry své práce - zvládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodními materiály 	<p>ekosystémy- vycházky, pozorování v přírodě, sběr a zpracování přírodního materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinný a živočišný materiál pod lupou a mikroskopem - koníčky a zájmy přírodovědného charakteru (besedy, referáty, ...) - tvorba herbáře - odpady, ochrana životního prostředí - mikroskop - práce s odbornou literaturou
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické vědomosti v praxi - rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu - umí vytvořit laboratorní protokol - samostatně zvládá přípravu biologického preparátu pro pozorování (pomocí lupy a mikroskopu) - umí na přiměřené úrovni pracovat s odbornou literaturou (atlasy, encyklopedie, klíče, ...) - je schopen vytvořit vlastní herbář 	

4. 10. 2. Chemická praktika

Předmět je určen pro žáky 8. či 9. tříd. Je koncipován tak, aby žákům zajímavou formou přiblížil základní přírodní zákonitosti a rozšířil znalosti získané především v předmětu Chemie. Žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry. O průběhu a výsledcích prováděných experimentů vedou přehledné a informačně hodnotné protokoly. V obsahu učiva se objevují témata související s problémy související s ekosystémy a vztahem člověka k životnímu prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

CHp	
očekávané výstupy	učivo

8.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

<p>Žák .</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci s chemikáliemi. - uvědomuje si praktický význam chemie v životě člověka - je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí - samostatně i ve skupině pozoruje, spolupracuje, formuluje jednoduché závěry své práce - zvládá jednoduché pracovní postupy při práci v laboratoři. 	<p>Pracovní řád, organizace práce. Laboratorní sklo a pomůcky Určování směsí Hmotnostní zlomek roztoku. Nácvik vážení a měření objemu kapalin Ohýbání skleněných trubíc, řezání skla, zhotovování pipetek. Seznámení se semimikro soupravami. Sestavování aparatur. Příprava kyslíku Důkaz halogenů. Voda - rozlišení vody destilované, pitné a minerální.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické vědomosti v praxi - umí vytvořit laboratorní protokol - samostatně zvládá přípravu jednoduchých aparatur - umí na přiměřené úrovni pracovat s odbornou literaturou - je schopen formulovat vlastní závěry, vyplývající z jednoduchých pokusů. 	<p>Rychlost chemických reakcí. Chemické výpočty. Pokusy ve zkumavkách. Pokusy s tečkovací destičkou. Izolace vonných látek z rostlin . Sublimace Výroba hašeného vápna, tvrdnutí malty</p>

4.10.3. Seminář z českého jazyka

Seminář z českého jazyka

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně v 9. ročníku. Výuka je zaměřena na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, proto budou aktivity směřovat k ovládnutí pravopisných jevů, lexikálních a morfologických, a ke správnému užívání jazyka vzhledem ke komunikačním dovednostem. Žák by měl umět pracovat s textem, provést jeho analýzu po stránce jazykové, stylistické a literární.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci poznávají smysl a cíl učení

propojují získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

žáci komunikují na vhodné úrovni

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci jsou schopni sebekontroly

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

žáci respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

SČJ	
výstupy	učivo
<p>• SČJ 9</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní normy písemného vyjadřování- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů- zvládá výstavbu a jednoduchou úpravu textu- formuluje hlavní myšlenky textu- dodržuje zásady komunikace- rozpozná jednotlivé funkční styly a slohové postupy- pracuje se základními jazykovými příručkami	<p>Národní jazyk – spisovné a nespisovné útvary Základní pravopisné jevy Rozšiřování slovní zásoby Zvuková stránka slova a věty Tvoření slov Tvarosloví Skladba Věty podle postoje mluvčího Komunikace Stylistika Pravopis a význam cizích slov</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy
MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
OSV	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
EV	Vztah člověka k prostředí

4.10.4. Seminář z matematiky

Seminář z matematiky

Zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičení učiva 6. – 9. ročníku, upevnění znalostí základního učiva, přípravu ke studiu na střední škole, řešení zajímavých a historických úloh. Ve výuce je zařazen a využíván program Cabri a jiné počítačové programy,

řešení úloh popisujících běžné situace ze života, praxe, návaznost na další předměty / fyzika, chemie /.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, přesnost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav vody a ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

MV – statistická šetření, grafy, tabulky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

SM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• SM 9Žák:<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje, zobrazuje na číselné ose, určuje absolutní hodnotu čísel v různých číselných oborech, hodnotu čísla vyjádří v různých číselných oborech, provádí početní operace s čísly- zná a umí pracovat s pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti- řeší situace s využitím dělitelnosti- zná a umí pracovat s pojmy základ, procentová část a počet procent- zná postupy pro výpočty procentových úloh- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru- dělí celek na části v daném poměru- pracuje s měřítky map a plánů- rozumí a využívá pojmu úměra a trojčlenka při řešení slovních úloh- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech- rozumí a umí používat Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého	<p>Číselné obory se zaměřením na racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel Procenta a slovní úlohy s procenty Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy, mnohočleny a jejich úpravy Lineární rovnice a jejich soustavy Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Obvody a obsahy rovinných obrazců Objemy a povrchy těles Konstrukční úlohy</p>

<p>trojúhelníku a využívá poznatky ve slovních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje čísla pomocí mocnin deseti - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určuje hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí úpravy a početní operace s výrazy - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší lineární rovnice a jejich soustavy pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou, ... - zdůvodňuje zvolený postup a ověřuje výsledek řešení - umí vypočítat obvody a obsahy základních rovinných útvarů i složitějších obrazců - převádí jednotky délky a obsahu - umí vypočítat objemy a povrchy základních těles - převádí jednotky objemu - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy a znalosti při konstrukci základních rovinných obrazců a těles - konstrukční kroky zapisuje matematickou symbolikou 	
--	--

pokrytí průřezových témat

- VDO** Občan, občanská společnost a stát
- VMEGS** Evropa a svět nás zajímá
- OSV** Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do: F (6. - 9. ročník): F 6- 9, Ch (8. a 9. ročník): Ch 8, Ch 9, Z (6. ročník): Z 6

4. 10. 5. Šikovné ruce

Cílem předmětu je seznámení žáků se základními pracovními postupy za dodržování zásad bezpečnosti práce. Žák se seznámí se základy technického kreslení, umí užívat a vytvářet základní technickou dokumentaci (náčrt, výkres, návod k používání). Žáci provádí jednoduché práce zejména se dřevem, plastem a kovem (řezání, broušení, vrtání, barvení, lakování aj.). Žáci zde prohlubují své znalosti získávané v předmětu praktické činnosti, jsou vedeni k výrobě výrobků prospěšných pro ostatní.

Zvládá základní postupy při údržbě školního pozemku a při pěstování vybraných druhů ovoce a zeleniny. Zpracovává půdu na podzim a na jaře před výsadbou a setím. Samostatně potřebnou práci i vyhledává a vykonává.

8.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

ŠR	
výstupy	učivo
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými operacemi a postupy různé výrobky - volí vhodné pracovní postupy - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	vlastnosti materiálů funkce a využití pomůcek a náradí jednoduché operace a postupy
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	práce podle návodu, předlohy, náčrtu
Pěstitelství <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad rostliny - volí správné pomůcky, nástroje náčiní - seznámí se se základními hnojivy a látkami pro likvidaci škůdců - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	podmínky pro pěstování zpracování půdy výživa rostlin pěstování semen v místnosti, na zahradě pokojové rostliny technologické postupy
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svou pracovní činnost, užívá dokumentaci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	pracovní pomůcky, náradí a nástroje pracovní operace a postupy organizace práce technologické postupy
pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy
OSV	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy

	Komunikace
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Hodnoty, postoje, praktická etika
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Vztah člověka k prostředí

4. 10. 6. Sborový zpěv

Žák prostřednictvím tohoto předmětu může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu. Žáci kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť a představivost. Využívají hudbu a zpěv jako svébytný prostředek komunikace, což je realizováno vystoupeními pro veřejnost.

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

SBZ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sbor 6.-9. • Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase i vícehlase • Orientuje se v notovém zápisu • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • Respektuje dynamiku písně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonační cvičení a rytmická cvičení • Zpěv lidových a umělých písní • Rytmické vyjádření písně • Zpěv lidových a umělých písní s důrazem na melodii, rytmus a dynamiku
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p>	

4. 10. 7. Náboženství

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady náboženského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k duchovnímu poselství, k náboženské tradici, seznamuje se specifickým způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Náboženství je vyučováno podle osnov, které vydala příslušná církev, jejíž činnost a aktivity jsou v souladu s platnou legislativou.

4.10.8. Sportovní hry

4. – 5. ročník - Cílem předmětu je to, aby žák ovládal průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) aplikoval poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikoval při pohybových činnostech, organizoval, dodržoval hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) Žák dále zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- předmět je vyučován v případě zájmu žáků 6. – 9. tříd jako volitelný nebo nepovinný
- 6. a 9. ročník 2 hodiny týdně nepovinný nebo 6. až 9. ročník 1 hodina týdně volitelný/nepovinný

Předmět je zaměřen na upevnění základních hygienických návyků a návyků poskytovat první pomoc. Žák je veden k rozvoji pohybových dovedností a ke kultivaci pohybu. Dále poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Pohybové dovednosti jsou rozvíjeny především pomocí daných sportovních her (kopaná, košíková, florbal, softbal, odbíjená a házená). Obsah předmětu je dále zaměřen na rozvoj vybraných disciplín lehké atletiky a sportovní gymnastiky.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, kulturní difference
- EV – vztah člověka k prostředí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
- EGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ HRY 6.-9.	
výstupy	učivo
<p>• Sportovní hry</p> <p><u>Ročníkové výstupy – chlapci, dívky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín. - Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických náradích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit - Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play 	<p><u>Chlapci, dívky</u></p> <p>Lehká atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60m (návčik startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (návčik rozběhu a odhodu) - základní pravidla pro štafetový běh (návčik) <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (návčik odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komíhání, vis stēmhlav) - šplh <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - kopaná - florbal - vybíjená - softbal
pokrytí průřezových témat	
VDO	Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV	Lidské vztahy
MeV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu
OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Vztah člověka k prostředí
EtV	Fair play

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ/VOLITELNÝ

SPORTOVNÍ HRY 6.-9.

výstupy	učivo
<p>• Sportovní hry</p> <p><u>Ročníkové výstupy – chlapci, dívky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zvládá základy techniky jednotlivých atletických disciplín. - Žák zvládá v rámci svého fyzického fondu cvičební prvky na jednotlivých gymnastických náradích s dopomocí a také dokáže sám dopomoc uplatnit - Žák zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace ve vybraných sportovních hrách. Dále dokáže uplatnit zkušenosti z míčových her v ostatních sportech. Dokáže řídit sportovní utkání a jeho chování během hry je v duchu fair-play 	<p><u>Chlapci, dívky</u></p> <p>Lehká atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60m (nácvič startu, běžecká abeceda) - skok daleký (základy techniky skoku) - skok vysoký (základy techniky skoku flop) - hod kriketovým míčkem (nácvič rozběhu a odhodu) - základní pravidla pro štafetový běh (nácvič) <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulová řada) - hrazda (výmyk) - přeskok (nácvič odrazu, roznožka na švédské bēdně) - kruhy (komíhání, vis stēmhlav) - šplh <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - kopaná - florbal - vybíjená - softbal
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO</p> <p>MuV</p> <p>MeV</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EtV</p>	<p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fair play</p>

4.10.9. Kreativní tvorba

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět je vyučován v případě zájmu žáků 6. – 9. tříd jako volitelný, nebo nepovinný.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně tradičních i netradičních a kombinovaných výtvarných technik
- žáci se učí bezpečně užívat různé materiály, pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy výtvarných technik

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k řešení problému:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské:

- žáci respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním výtvarným činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem, pracovními pomůckami a nástroji dodržují hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, vybavení a pomůcek

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

KRTV	
výstupy	učivo
- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
- Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Kontrast (barevný, světelný).
- Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
- Užívá vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.	Společná práce – komunikace. Kompozice v prostoru – instalace.

- Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Uplatňování subjektivity ve vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Hledáním vzájemných souvislostí.
- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie - a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály). Grafiti, styly a druhy písma, užitá grafika.
- Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
- Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Prostorová tvorba – modelování – keramika (relief, 3D objekt).
pokrytí průřezových témat	
MeV Práce v realizačním týmu OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: D (9. ročník): D 9, (9. ročník): Hv 9	

4.10.10. Matematicko fyzikální praktika

Předmět je zaměřen na prohlubování učiva matematiky a fyziky. Má přiblížit žákům 8. a 9.ročníku zajímavou formou tyto dva předměty.

Z oblasti matematiky je věnován programu na geometrii – Cabri. Žáci tak mají získat lepší vztah k této části matematiky.

V části věnované fyzice provádějí žáci jednoduché experimenty, vyrábějí si pomůcky, řeší problémové úlohy, popisují získané závěry. O průběhu a výsledcích prováděných experimentů si vedou přehledné záznamy.

4. 10. 11. Základy žurnalistiky

Základy žurnalistiky

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně pro žáky 5., 6., 7., 8. a 9. tříd školy.
Charakteristika: smyslem předmětu je aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě a jejich vlivu na utváření postojů vůči škole, regionu. Rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování, a hlavně při stylizaci psaného textu. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

- kompetence k učení -poznává smysl své práce, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- kompetence k řešení problémů - vnímá různé problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, vyhledává informace vhodné k řešení
- kompetence komunikativní -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; vyjadřuje se výstižně a kultivovaně především v písemném projevu.
- kompetence sociální a personální -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- kompetence občanské -rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností účinnou pomoc ostatním
- kompetence pracovní -využívá znalosti a zkušenosti z tohoto předmětu v jednotlivých vzdělávacích oblastech

5.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

ZŽ	
výstupy	učivo
<p>ZŽ 5-9</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na pořizování a zpracování informací použitelných pro tvorbu školního časopisu - samostatně vyhledává vhodné textové a obrazové informace v literatuře, na internetu - seznamuje se s možnostmi pořizování textových a obrazových informací - samostatně a vhodně používá grafické editory pro úpravu obrazových informací - zná a používá základní typografické zásady - zvládá formátování textu - zvládá formátování grafiky - respektuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a vytváření vhodných textových a obrazových informací - zpracování informací - grafické ztvárnění časopisu - formátování textu - grafické ztvárnění časopisu - korektura textu
pokrytí průřezových témat	

MuV	Lidské vztahy
MeV	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
OSV	Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy	
Vv, Lv , Inf	

4. 10. 12. Dopravní výchova

Dopravní výchova

Kvalitní forma dopravní výchovy ve školním, ale i v předškolním věku hraje klíčovou roli v pozdějším chování všech účastníků silničního provozu. Dopravní výchova musí vést děti k takovému jednání, které jim neumožní vystavit sebe ani jiné riziku dopravní nehody. Musí učit děti vážit si života a chránit jej. Rozvíjet u dětí „dopravní smysl“ a naučit je předvídat rizika, rychle vyhodnocovat situaci a vhodně jednat.

Cíle vzdělávání

Cílem dopravní výchovy je snížit následky dopravních nehod dětí prostřednictvím ovlivnění jejich sebeuvědomění, vědomého i podvědomého vnímání rizika. Jedná se tedy především o výchovu sebereflexí. Skutečného naplnění se docílí jen dlouhodobou činností a kombinací více aktivit.

Hlavním cílem výuky je naučit děti chovat se v dopravním prostředí bezpečně a tím výrazně snížit počet dopravních nehod s účastí dětí.

Hlavní cíl vyžaduje splnění řady jednotlivých kroků:

- naučit děti vážit si života
- vést je k opatrnosti
- seznámit je s možným nebezpečím a rizikovými oblastmi
- učit je přejímat zodpovědnost
- rozvíjet u dětí trpělivost a schopnost soustředit se
- naučit děti dívat se, poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat
- Další cíle vzdělávání:
- podněcovat žáky k logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet schopnost komunikovat
- připravovat žáky, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti
- projevovat pozitivní vztahy v chování, jednání
- projevovat citlivý vztah k lidem
- učit žáky chránit své zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti

Cíle vzdělávání budou realizovány ve všech ročnících 1. a 2. stupně základní školy v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví a tělesná výchova, v nepovinném a volitelném předmětu dopravní výchova.

Kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák plánuje, organizuje, řídí, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pracuje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace, vyhledává informace k řešení problémů, samostatně řeší problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám cizích lidí, vhodně na ně reaguje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem, využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogem na utváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat, vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví.

Kompetence pracovní

Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ochrany svého zdraví i zdraví druhých, orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci záměru.

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

DV	
výstupy	učivo
žák <ul style="list-style-type: none">- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista- umí se správně zachovat v okamžiku ohrožení- rozpozná život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none">- ovládání základních pravidel telefonování při volání na integrovaný záchranný systém- využití výpočetní techniky v dopravě - vyhledávání informací k dané problematice na internetu, využití při testech a hrách- základní povinnosti účastníků silničního provozu – chodec, spolujezdec, dopravní značky- dodržování a znalost pravidel bezpečnosti v dopravě- osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci- utváření přímých zkušeností žáků- povinné vybavení jízdního kola, ochranné prvky – přilba, rukavice atp.

	<ul style="list-style-type: none"> - očekávané a nepředvídatelné reakce, možné nebezpečí pro řidiče - ochrana před riskantním chováním v dopravě, poznávání podstaty vzniku úrazů a jejich předcházení - možnosti předcházení dopravním nehodám, prevence úrazů - odpovědné chování při úrazu a v situacích život ohrožujících stavů - nácvik správného chování v okamžiku ohrožení, praktické poznávání místních a regionálních skutečností - upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích - drogy, alkohol a doprava, jejich vliv na změněné chování člověka - agresivita za volantem - kultura mezilidských vztahů v dopravním prostředí - rozvoj vnímání druhých, pochopení rozdílů ve vnímání druhých - vývojové změny – vnímání rizik, vývoj reakčních schopností, odhad vzdálenosti - vliv výživy na zdravotní stav (soustředění řidiče), dodržování pitného režimu - význam sportu pro fyzickou a psychickou zdatnost potřebnou pro pohyb v dopravním prostředí
pokrytí průřezových témat	
MuV OSV VMEGS EV	Lidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá Vztah člověka k prostředí

4. 10. 13. Základy digitální fotografie

Základy digitální fotografie

Základy digitální fotografie povinně volitelný předmět v 6. a 9. ročníku, vyučuje se 2 hodiny 1 x za 2 týdny. Předmět je koncipován jako přiblížení základních schopností v ovládnání digitální techniky zajímavou formou, získání znalostí o fotografické tvorbě a kvalitním provedení snímku.

Žáci sami mají možnost fotografovat a popisovat jednotlivé výsledky, rozebrat chyby a hledat nápravu. Současně rozšiřují své znalosti a schopnosti využití počítačové techniky k úpravě fotografií v jednoduchém grafickém programu a vlastní prezentaci díla. Předkládány jsou i odborné texty přiměřené náročnosti, na používání návodů k užití zařízení.

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému zhodnocení výsledků své práce
- samostatnému provádění jednoduchých technických operací na digitálním přístroji
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění do souvislostí, propojování širších celků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění základních operací s digitálním přístrojem
- samostatnému řešení zadaných úkolů v rámci snímání jednotlivých objektů a k využívání dostupných zdrojů (literatura, pomůcky)
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- správnému ústnímu formulování dosažených výsledků své práce
- správné úpravě vlastních snímků, správné tvorbě kompozice a kvalitní prezentaci své vlastní práce
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání základních souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na soukromé vlastnictví
- podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatného řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce a pozorování, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

očekávané výstupy	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci s digitálním fotoaparátem - zvládá popis jednoduchého digi. přístroje - vysvětlí princip fungování přístroje - nastaví vhodné osvětlení - jmenuje základní typy softweru 	<p>Historie digitální fotografie, předchůdci</p> <p>Principy digitálního fotografování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti DF - technická řešení - příslušenství - paměťové karty - software
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá jednotlivé ovládací prvky na těle digitálního fotoaparátu - utvoří správnou kompozici snímku - využívá možností clony a závěrky - správně používá funkci zoom - vytvoří kvalitní a správně zaostřenou fotografii malých a blízkých objektů - vytvoří kvalitní a správně zaostřenou fotografii velkých a vzdálených objektů - rozeznává rozdíly ve fotografování různých speciálních objektů - ví co znamená slovo dokumentace a je schopen fotografickou dokumentaci pořizovat - přehraje snímky do počítače - upravuje fotografie v jednoduchém grafickém programu v počítači - prezentuje výsledky své práce tiskem či zveřejněním na internetu - vytvoří své vlastní portfolio 	<p>Ovládání DF</p> <p>Kompozice snímků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kompozice - hloubka ostrosti - zaostřování - orientace snímku - zoom <p>Makrofotografie</p> <p>Fotografie panoramatu</p> <p>Speciální kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - budovy - mraky - rostliny - portrét - krajina - zrcadlo - žabí a ptáčí perspektiva - využití filtrů <p>Dokumentační tvorba</p> <p>Úprava fotek v grafickém programu</p> <p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskem - na webu - portfolio
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV Lidské vztahy</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	

4. 10. 14. Etická výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Etická výchova je realizován ve stylu průřezových témat od 1. ročníku do 9. ročníku.

Etická výchova je realizována v následujících předmětech: prvouka, vlastivěda a tělesná výchova na 1. stupni. Na 2. stupni je realizována v předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyk, další cizí jazyk, výchova k občanství, výtvarná výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova bude rozvíjena zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích.

Etická výchova vede žáka především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků.

Očekávané výstupy – 1. období: Žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

Očekávané výstupy – 2. období: Žák

- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně

Očekávané výstupy – 2. stupeň: Žák

- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

4. 10. 15. Psaní na počítači

Cílem výuky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. Psaní na počítači je určeno pro žáky, kteří chtějí zrychlovat a zdokonalovat psaní na počítačové klávesnici. Žáci zde prohlubují své znalosti získávané v předmětu Informační a komunikační technologie.

Předmět je nabízen jako povinně volitelný a nepovinný předmět v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá 1 hodinu týdně v počítačové učebně vybavené počítači s výukovým programem a připojením na internet.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- samostatnému používání výukového programu,
- poznávání smyslu a cíle zvládnutí desetiprstové metody psaní na klávesnici.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- samostatnému řešení problematiky psaní – žák volí vhodné typy písma či stylu odstavce při práci ve Wordu, naučí se úpravu písemností.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní účinnou komunikaci s okolním světem,
- dodržování správnosti grafické úpravy při psaní různých textů (např. životopisy, úřední dopisy apod.).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- kolegiální radě či pomoci, případně se učí hlídat časový harmonogram apod.,
- spolupodílení se na příjemné atmosféře a učí se ohleduplnosti k pomalejším spolužákům.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k

- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s počítačem.

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

PPC	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - píše na číselné řadě - prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí - při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky - prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností - píše podle diktátu 	<p>střední, horní a dolní písmenná řada číselná řada, číslice diakritická a interpunkční znaménka značky zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, ...) opis textu na rychlost, přesnost psaní dle diktátu</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MuVLidské vztahy Multikulturalita MeVInterpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p>	
Přesahy	
<p>Do: Čj (8.-9. ročník) Z: Čj (6. -7. ročník), Inf (7. ročník)</p>	

4. 10. 16. Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí vyučovací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Žáci se v něm seznamují s britskou formou angličtiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci se naučí porozumět čtenému textu, pochopit jeho obsah a zjednodušeně jej reprodukovat. Hlavní snahou bude rozvíjet schopnost žáků dorozumět se v anglickém jazyce v běžných, každodenních situacích. Předmět klade důraz na zlepšování schopnosti žáků bezprostředně reagovat na dané komunikační podněty. Žáci se budou učit poslouchat mluvenou řeč rodilého mluvčího, porozumět jí a umět se anglicky dohovorit. Výuka bude rozdělena do několika konverzačních témat a těm bude odpovídat slovní zásoba.

Hodiny konverzace budou doplněny krátkými autentickými nahrávkami, týkajícími se probíraného tématu.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v devátém ročníku ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách.

Časová dotace:

9. ročník - 1 hodina týdně

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a dalším studijním materiálem
- seznamujeme je s různými informačními zdroji, se kterými mohou pracovat, umožňujeme žákům zapojovat se do různých soutěží
- podporujeme u žáků zájem o získávání a uplatňování nových poznatků v praxi při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- využíváme metody týmové práce k diskusi o problémech
- využíváme internet a další ústní, tištěné, mediální a počítačové zdroje

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými
- učíme žáky umění naslouchat, vyjádřit názor, obhájit ho a zároveň přijmout kritiku
- směřujeme žáky ke spolupráci při výuce

Kompetence sociální a personální

- v průběhu celého vzdělávání využíváme různé formy skupinové práce, vedeme žáky k pomoci slabšímu, k toleranci a k dobrým mezilidským vztahům
- dbáme na to, aby se žáci nebáli požádat o pomoc
- učíme žáky základům týmové práce, přijímání nových rolí v pracovní činnosti, diskusi o problémech, podporujeme v nich zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- podporujeme kladné vlastnosti žáků, snažíme se o začlenění všech žáků do kolektivu a respektujeme individuální rozdíly (integrace, národnosti, kultury...)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k svědomitému plnění povinností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce druhých

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- VDO - principy demokracie

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

AJ KONVERZACE 9	
výstupy	učivo
<p>Aj 6-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeně náročného rozsahu a obsahu na úrovni probíraných gramatických jevů, rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - dokáže odvodit pravděpodobnou výslovnost neznámého výrazu, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu - v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí konverzaci a rozhovoru, je schopen se do nich zapojit a vyjádřit svůj názor - používá dvojjazyčný slovník - orientuje se v obtížnějším textu a najde klíčové informace, dokáže obtížnější text zjednodušit a převyprávět - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace na úrovni všech probraných gramatických jevů - využívá jednoduchou informaci např. při zahájení rozhovoru či řešení problému - domluví se v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový, prostý - minulý čas prostý a průběhový - podmiňovací způsob - gerundium po slovesech libosti a nelibosti - vyjadřování budoucnosti (to be going to, will, přít. čas. průběhový) - předpřítomný čas prostý - modální slovesa - číslovky - tvoření příslovcí - opisy modálních sloves (v přítomnosti, minulosti a budoucnosti) - podmínková souvětí 1. typu a 2. typu - trpný rod (v přítomnosti, minulosti a budoucnosti) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní konverzace (pozdrav, žádost, nabídka, odmítnutí, omluva, přání, pozvání) - lidé, rodina (popis člověka a jeho osobnosti) - denní činnosti (den, čas) - jídlo a pití (chování v restauraci) - město, venkov (životní styl, dům) - škola a zaměstnání - svátky a zvyky - zájmy (sport, zvířata, kultura) - cestování (doprava, ubytování, dovolená) - tělo a zdraví (u lékaře)
pokrytí průřezových témat	
<p>EGS - jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět <p>OSV - poznávání lidí</p>	

	- mezilidské vztahy
MKV	- lidské vztahy
	- mezilidské vztahy, etnický původ
VDO	- principy demokracie
EV	- vztah člověka k prostředí
	- lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy	

4. 10. 17. Základy ekologie

Vyučovací předmět základy ekologie je volitelný nebo nepovinný předmět v 6. - 9.ročníku, vyučuje se 2 hodiny 1 x za 2 týdny.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali v předmětech přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika. Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologické chování v budoucím životě jedince a posílení jeho úcty k životu v jakékoliv formě. V rámci učiva si žáci zopakují, prohloubí, propojí a rozšíří poznatky z ekologie a z problematiky životního prostředí získané v jiných předmětech a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy, živé i neživé složky životního prostředí. Dosažení uvedených cílů předmětu ovlivní nejen výběr obsahu učiva, ale i volba vhodných vyučovacích metod, postupů a organizačních forem, přiměřených mentální úrovni žáků, aktivitě a jejich zájmu.

Teoretická výuka bude doplněna prací na projektech, vyplňováním pracovních listů, promítáním odborných filmů zaměřených na konkrétní problematiku a prací v terénu. Lze vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky a laboratorními pracemi. Učební osnova je zpracována rámcově, hloubku učiva, sled tematických celků a jednotlivou hodinovou dotaci vyučující přizpůsobí potřebám konkrétního oboru.

Průřezová témata:

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, při zájmové činnosti žáků, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích a při projektové činnosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení si základních biologických pojmů a vztahů
- samostatnému provádění jednoduchých pozorování a popisu přírodních jevů a vyvozování závěrů pozorování
- na základě získaných poznatků jsou schopni vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu, tyto poznatky využívají k řešení aktuálních problémů v praxi
- samostatně nebo ve skupině vyhledávají nové poznatky, třídí je a hledají vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- k aktivnímu ověřování správnosti svých výsledků
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- správnému písemnému i ústnímu formulování a prezentaci dosažených výsledků své práce
- komunikaci ve skupinách a spolupráci při řešení jednotlivých úkolů
- správnému využívání biologické terminologie
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh
- přijímání a odpovědnosti plnit svěřené úkoly
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování hygienických a bezpečnostních pravidel
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce a pozorování, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6.-9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ/NEPOVINNÝ

ZÁKLADY EKOLOGIE	
VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, - posiluje svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou - pochopí komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistupuje k jeho ochraně - uvědomuje si globální problémy a vlastní odpovědnost ve vztahu k prostředí - chápe „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující - pochopí, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat - hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, - rozvíjí racionální stránku osobnosti, ale také stránku emocionální a estetickou a uplatňuje žádoucí aktivitu, komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje se, racionálně obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska 	<p>Učivo:</p> <p>1 Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekologické pojmy - Organismus a prostředí, přizpůsobení, snášenlivost - Podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě - Výživa a potravní vztahy - Jedinec, druh, populace, vztahy mezi organismy, biodiverzita - Společenstva a ekosystémy, biomy - Mezinárodní úmluvy a fondy na ochranu přírody <p>2 Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrozené a získané chování - Způsoby komunikace - Adaptace živočichů k prostředí <p>3 Ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení a funkce atmosféry - Vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečišťování ovzduší, způsoby snížení emisí - Zdravotní rizika ze znečištěného ovzduší <p>4 Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomnost na Zemi, koloběh, vlastnosti a význam vody - Spotřeba a znečištění vody - Odpadní vody a jejich čištění - Zdravotní rizika ze znečištěné vody <p>5 Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení a význam půdy - Změna struktury půdy a její poškozování, vliv degradace půdy - Ochrana půdy - Půda a produkce potravin <p>6 Energie, suroviny, odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje surovin a energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - Odpady, jejich druhy, způsoby zneškodňování, recyklace - Obaly

	<p>7 Klimatické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skleníkový efekt - Klima a energie - Klima a spotřeba - Klima a voda <p>8 Biodiverzita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní rozmanitost obecně - Invazní druhy - Biologická rozmanitost a její význam - Geneticky modifikované organismy <p>9 Šetrný spotřebitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování a jeho důsledky - Ekologická stopa - Ekoznačky <p>10 Ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologická rozmanitost Země - Krajina jako celek - Ochrana rostlin a živočichů - Ochrana neživé přírody - Ochrana krajiny - Chráněná území v České republice - Ochrana a tvorba životního prostředí v regionu - Mezinárodní a domácí hnutí na ochranu životního prostředí <p>11 Udržitelný rozvoj společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody - Změna životního stylu, přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí - Šetrné využívání přírodních zdrojů
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	