

# Školní vzdělávací program

## Škola - krok k úspěšnému životu II



## Charakteristika školy a ŠVP

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy a ŠVP</b>	
2.1. Charakteristika školy .....	4
2.2. Charakteristika ŠVP .....	5
1. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	5
1.1. Postup zavedení nové informatiky a digitální kompetence.....	5
1.2. Pojetí školního vzdělávacího programu .....	5
1.3. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	6
1.4. Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
1.5. Strategie naplňování klíčových kompetencí podle ŠVP .....	8
1.6. Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie podle RVP .....	10
2. 2. 2. Začlenění průřezových témat .....	13
<b>3. Učební plán .....</b>	<b>19</b>
3.1 Celkový učební plán .....	19
3.2 Ročníkový učební plán.....	21
<b>4. Učební osnovy .....</b>	<b>23</b>
<b>5. Školní projekty .....</b>	<b>24</b>
5.1. Výlet ke dni dětí .....	24
5.2 Chování člověka za mimořádných událostí .....	24
5.3. Akademie .....	26
5.4. Jarmark .....	26
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....</b>	<b>27</b>
6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.....	27
6.2. Autoevaluace školy .....	36
<b>7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.....</b>	<b>38</b>
<b>8. Obsah enviromentální výchovy.....</b>	<b>41</b>

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Škola - krok k úspěšnému životu – II.

**Motivační název:**

"Nikdo se moudrým nerodí, ale stává se jím." Seneca

**Předkladatel:**

**název školy** Základní škola Soběslav, Komenského 20  
**REDIZO** 600064603  
**IČ** 00582786  
**adresa školy** Základní škola Soběslav, Komenského 20/I  
**ředitel** Mgr. Jan Holas  
**kontakty**  
**telefon** 381 200 986, 603 453 387  
**e-mail** reditel@zssobeslav.cz  
**www** www.zssobeslav.cz

**Zřizovatel:**

**zřizovatel** Město Soběslav  
**adresa zřizovatele** Město Soběslav, náměstí Republiky 59/I  
**IČ** 252921  
**telefon** 381 508 111

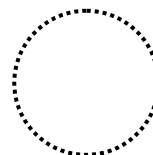
ŠVP byl projednán školskou radou dne: 1. 9. 2021

Poslední úprava ze dne: 1. 9. 2021

Mgr. Jan Holas, v. r.

.....

Mgr. Jan Holas  
ředitel školy



razítko školy

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

#### 1. Charakteristika školy

##### 1.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Soběslav, Komenského 20/I je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 460 žáků.

#### Vybrané ukazatele

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Přepočtený počet ped. pracov. učitelů
2010-2011	18	441	5	25,0
2011-2012	18	427	5	26,0
2012-2013	18	415	5	26
2013-2014	18	415	5	26
2014-2015	18	409	5	26,1
2015-2016	19	441	6	26,5
2016-2017	19	449	7	27,0
2017-2018	19	441	7	27,0
2018-2019	19	434	7	26,91
2019-2020	20	432	7	27,77
2020-2021	21	447	7	28,5

Historická budova základní školy, která byla postavena v roce 1872, je umístěna v centru města, blízko náměstí, s dobrou dostupností z jednotlivých částí města. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. V minulosti se zde nacházel Učitelství, obecná škola chlapecká, základní devítiletá škola, zemědělské a mlékařské učiliště, učiliště a praktická škola a nyní znovu základní škola.

##### 1.2 Vybavení školy

Škola je ve svém vybavení limitována prostorami danými historickou budovou a místem uprostřed městské zástavby. Disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy a výpočetní techniky. Tělocvična odpovídající současným požadavkům ve škole není. Žáci školy k výuce tělesné výchovy využívají tělovýchovná zařízení SŠ řemeslné a ZŠ Soběslav a Spartaku Soběslav - tělocvičny, sportovní halu, atletický i zimní stadion, víceúčelové a házenkářské hřiště. Ve škole je zařízení knihovna, cvičná školní kuchyně a školní dílny. Ke škole též patří školní pozemek. Součástí školy je školní jídelna naproti školní budově na Školním náměstí. Provozujeme školní družinu, která se nachází ve zvláštním pavilonu. Počítačová síť obsahující cca 60 počítačů umožňuje žákům i ostatním pracovníkům školy přístup na internet 24 hodin denně. Všechny třídy na 1. i na 2. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

##### 1.3 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

#### 1.4 Školní demokracie

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím třídního učitele, kterému dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuji a sami organizují své vlastní projekty.

#### 1.5 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, na třídních schůzkách, na pravidelných konzultacích jednotlivých vyučujících a v případě potřeby na individuálních jednáních. Na škole je zřízena a pracuje Školská rada v souladu se školskou legislativou. Ve škole též dbáme na dobrou komunikaci s rodiči, která je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí. Rodiče mají možnost komunikovat se školou nejen při pravidelných třídních schůzkách a konzultacích, ale i prostřednictvím osobní návštěvy mimo pravidelné termíny setkávání či komunikovat prostřednictvím webových stránek.

#### 1.6 spolupráce se zřizovatelem - Městem Soběslav

Jsme školou úzce spolupracující se zřizovatelem. To nám umožnilo zrekonstruovat celou školní budovu tak, že splňuje veškeré hygienické a estetické požadavky. Tento fakt přispívá k vytvoření klidného, příjemného pracovního prostředí pro žáky, pedagogy i ostatní pracovníky školy.

## **2.2. Charakteristika ŠVP**

### 1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 1.1. Postup zavedení nové informatiky a digitální kompetence

Od 1. 9. 2021 je ŠVP uveden do souladu s RVP ZV a s právními předpisy. Do vzdělávání je zařazen vzdělávací obsah nové informatiky a digitální kompetence. Škola vyučuje podle ŠVP s novou informatikou a digitální kompetencí postupně ve všech ročnících od školního roku 2021/2022.

Ve 4. ročníku je zahájena kompletní výuka informatiky po novu.

V 5. a 6. ročníku je zahájena výuka částečně po novu. Žáci těchto ročníků se nesetkají s celým obsahem informatiky, ale na 2. stupni je zajištěna výuka celého vzdělávacího obsahu.

#### 1.2. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání je užitečnou službou občanům a odráží jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, bez změny tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Proměna školy v tomto smyslu není možná bez velmi úzké spolupráce všech zúčastněných - žáků, pedagogů a rodičů, ve spolupráci s odborníky z pedagogické veřejnosti. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků

kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

#### Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

#### Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

#### Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

#### Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

#### Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

#### Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

#### Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

### 1.3. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve škole klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Prezentujeme se jako škola „rodinného typu“ se zaměřením na klidné, přehledné, přátelské a

bezpečné prostředí, v němž se žáci učí vlastním hledáním a prožíváním poznat nejen svět, ale i sami sebe, své možnosti a své místo ve společnosti. Naše škola bude místem, kam žáci, jejich rodiče i pracovníci školy chodí rádi a na které jsou hrdí.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

#### Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

#### 1.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

#### 1.5. Strategie naplňování klíčových kompetencí podle ŠVP

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Klademe žákům problémové otázky, vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich. Zadáváme žákům problémové úkoly. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, hádanky, testy Scio...). Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je...).

Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Klubko.

**KOMPETENCE K UČENÍ** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich informace, dělat výpisky. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit. Žáky vedeme k sebehodnocení. Umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, např. skupinová práce apod. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze života školy. Každoročně organizujeme školní atletickou olympiádu, v níž spolupracují žáci 1. a 2. stupně. V



pravidelných intervalech organizujeme ve spolupráci všech tříd školní akademii a školní jarmark.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (skupinová práce apod.). Učitel vnímá a řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ** - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, učitel důsledně dbá na jejich dodržování. (Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.) Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky (na setkáních, besedách apod.) s významnými lidmi i lidmi, kteří se liší barvou pleti, smýšlením apod.. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů aj.).

**KOMPETENCE PRACOVNÍ** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o exkurze. Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie a zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. Učitel vyžaduje dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržáním zásad.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** – vést žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů, rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat.

Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodnout se, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Zároveň se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

## 1.6. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé a vychovatelky školní družiny, asistentky pedagogů (organizační struktura – ředitel školy, zástupce ředitele školy, vedoucí vychovatelka školní družiny, koordinátor ICT, výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů). Ve sboru se spojují mladí i zkušení pedagogové, převládají ženy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor má dobrou schopnost pracovat v týmu, což se velmi dobře projevilo v rámci tvorby ŠVP. Velmi dobrá je i spolupráce učitelů 1. a 2. stupně.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP.

Dalšími podklady vedoucí ke zkvalitnění práce školy jsou výsledky analýzy školy.

Silné stránky školy

- z dlouhodobého pohledu kvalitní a bezkonfliktní složení pedagogického sboru i provozních zaměstnanců
- schopnost týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce pedagogického sboru
- všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost
- hezké vzájemné vztahy ( až na drobné výjimky) mezi žáky a učiteli
- dobrá informovanost mezi pracovníky školy, pracovníci mají potřebné informace, dobré pracovní podmínky
- škola dosahuje dobrých výsledků v olympiádách a soutěžích i v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků
- velmi úzká a kvalitní spolupráce s mateřskou školou
- prostorové vybavení školy - učebna informatiky, odborná učebna fyziky a chemie, přírodopisu, cvičná kuchyňka, školní dílna, školní pozemek
- příjemné a klidné školní klima
- školní družina
- školní jídelna - zajišťuje přípravu kvalitních obědů
- dobré jméno školy v očích veřejnosti
- zvyšující se počet žáků
- celoškolské projekty – školní akademie (1x za 3 roky), školní jarmark (2x za 3 roky), výlet ke Dni dětí (každoročně)

Slabé stránky školy

- malý počet učitelů - při nepřítomnosti vznikají problémy se zastupováním
- malý počet mužů
- materiální vybavení na průměrné úrovni
- kvalita učebnic není dobrá – nedostatek financí
- umístění školy v centru města ve staré budově z roku 1872 – omezené prostorové možnosti
- žádná vlastní tělocvična – jsme nuceni využívat tělocvičny a atletický stadion TJ Spartak a tělocvičnu SŠ řemeslné a ZŠ Soběslav

## **2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie podle RVP**

<b>Dílčí kompetence</b>
-------------------------

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

### **Dílčí kompetence**

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **2. 2. 2. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1, Tělesná výchova - Tv 1, 2. ročník Matematika - M 2, 3. ročník Matematika - M 3, 4. ročník Matematika - M 4, Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5, 6. ročník, Český jazyk - Čj 6, Matematika - M 6, Informatika - Inf 6, Výchova k občanství - VO 6, Fyzika - F 6, Hudební výchova - Hv 6, Výtvarná výchova - V 6, Výchova ke zdraví – Vzd 6, Tělesná výchova - Tv 6, 7. ročník Český jazyk – Čj 7, Anglický jazyk - Aj 7, Informatika - Inf 7, Výchova k občanství - VO 7, Fyzika - F 7, Přírodopis - Př 7, Hudební výchova - Hv 7, Výtvarná výchova - Vv 7, Tělesná výchova – Tv 7, Praktické činnosti - Pč 7, 8. ročník Český jazyk - Čj 8, Anglický jazyk - Aj 8, Matematika -M 8, Informatika - Inf 8, Dějepis - D 8, Výchova k občanství - VO 8, Fyzika - F 8, Chemie -Ch 8, Přírodopis - Př 8, Zeměpis - Z 8, Hudební výchova - Hv 8, Výtvarná výchova - Vv 8, Výchova ke zdraví – Vzd 8, Tělesná výchova -Tv 8, 9. ročník Český jazyk - Čj 9, Anglický jazyk - Aj 9, Matematika – M 9, Informatika - Inf 9, Dějepis - D 9, Výchova k občanství - VO 9, Chemie - Ch 9, Zeměpis - Z 9, Výtvarná výchova - Vv 9, Tělesná výchova - Tv 9.

### **Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1, 2. ročník Matematika - M 2, Prvouka - Prv 2, 3. ročník Matematika - M 3, 4. ročník Matematika - M 4, Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5, 6. ročník Výchova k občanství - VO 6, Fyzika - F 6, Přírodopis - Př 6, Hudební výchova - Hv 6, Výtvarná výchova - V 6, Výchova ke zdraví – Vzd 6, Tělesná výchova - Tv 6, 7. ročník Anglický jazyk - Aj 7, Výchova k občanství - VO 7, Hudební výchova - Hv 7, Tělesná výchova - Tv 7, 8. ročník Český jazyk - Čj 8, Anglický jazyk - Aj 8, Dějepis - D 8, Chemie - Ch 8, Přírodopis - Př 8, Hudební výchova - Hv 8, Tělesná výchova - Tv 8, 9. ročník Český jazyk - Čj 9, Anglický jazyk - Aj 9, Výchova k občanství - VO 9, Chemie - Ch 9, Tělesná výchova - Tv 9.

### **Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , Tělesná výchova - Tv 1 , Praktické činnosti - Pč 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 4. ročník Matematika - M 4 , Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Informatika - Inf 6, Hudební výchova - Hv 6 , 7. ročník Informatika - Inf 7 , Výchova k občanství -VO 7 , Fyzika - F 7 , Hudební výchova - Hv 7 , Tělesná výchova - Tv 7 , 8. ročník Informatika - Inf 8, Fyzika - F 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Hudební výchova - Hv 8 , Tělesná výchova - Tv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Informatika - Inf 9, Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

### **Psychohygiena - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , Tělesná výchova - Tv 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 4. ročník Matematika - M 4 , 6. ročník Přírodopis - Př 6 , Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Tělesná výchova - Tv 7 , 8. ročník Přírodopis - Př 8 , Tělesná výchova - Tv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9, Tělesná výchova - Tv 9.

### **Kreativita - integrace ve výuce**

1. ročník Tělesná výchova -Tv 1 , Praktické činnosti - Pč 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 4. ročník - Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Matematika - M 6 , Informatika - Inf 6, Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Informatika - Inf 7 , Fyzika - F 7 , Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Matematika - M 8 , Informatika - Inf 8, Fyzika - F 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Matematika - M 9, Informatika - Inf 9.

### **Poznávání lidí - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1, 2. ročník Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Hudební výchova - Hv 3 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Anglický jazyk - Aj 6 , Výchova ke zdraví – Vzd 6, Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Anglický jazyk - Aj 7 , 8. ročník Anglický jazyk - Aj 8 , Dějepis - D 8 , Zeměpis - Z 8 , Výchova ke zdraví – Vzd 8, Tělesná výchova - Tv 8 , 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9 , Výchova k občanství - VO 9, Chemie - Ch 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

### **Mezilidské vztahy - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , 2. ročník Prvouka - Prv 2 , Tělesná výchova - Tv 2 , 3. ročník Hudební výchova - Hv 3 , Tělesná výchova - Tv 3 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Anglický jazyk - Aj 6 , Dějepis - D 6 , Zeměpis - Z 6 , Výchova ke zdraví – Vzd 6, Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Anglický jazyk - Aj 7 , Fyzika - F 7 , Tělesná výchova - Tv 7 , Praktické činnosti - Pč 7, 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Dějepis - D 8 , Výchova k občanství - VO 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , Tělesná výchova - Tv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Dějepis -D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

### **Komunikace - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , Praktické činnosti - Pč 1 , 4. ročník - Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Anglický jazyk - Aj 6 , Dějepis - D

6 , Zeměpis - Z 6 , Výtvarná výchova - V 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Anglický jazyk - Aj 7 , Tělesná výchova - Tv 7, Praktické činnosti - Pč 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Praktické činnosti - Pč 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Anglický jazyk - Aj 9 , Matematika - M 9 , Výtvarná výchova - Vv 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

### **Kooperace a kompetence - integrace ve výuce**

1. ročník Praktické činnosti -Pč 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Matematika - M 6 , Fyzika - F 6 , Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Fyzika - F 7 , Tělesná výchova - Tv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Výtvarná výchova - Vv 8 , Praktické činnosti - Pč 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Matematika - M 9 , Výchova k občanství - VO 9.

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 4. ročník Matematika -M 4, 5. ročník - Matematika - M 5 , 6. ročník C , Informatika - Inf 6, Fyzika - F 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Matematika - M 7 , Informatika - Inf 7 , Fyzika -F 7 , Přírodopis - Př 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Informatika - Inf 8, Dějepis - D 8 , Fyzika - F 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , Výtvarná výchova - Vv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Matematika - M 9 , Informatika - Inf 9, Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9.

### **Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce**

1. ročník Matematika - M 1 , Tělesná výchova - Tv 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , 4. ročník Matematika - M 4 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Fyzika - F 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Přírodopis - Př 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Dějepis - D 8 , Výchova k občanství - VO 8 , Fyzika - F 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Praktické činnosti - Pč 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9 , Výtvarná výchova - Vv 9.

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### **Občanská společnost a škola - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , Prvouka - Prv 1 , Výtvarná výchova - Vv 1 , 2. ročník Výtvarná výchova - Vv 2 , Tělesná výchova - Tv 2 , Praktické činnosti - Pč 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 Výtvarná výchova - VV 3 , 5. ročník Český jazyk - Čj 5 , Přírodověda - PŘ 5 , 6. ročník Tělesná výchova - Tv 6 , 8.ročník Výchova k občanství - VO 8 , 9.ročník Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9 .

### **Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce**

2. ročník Tělesná výchova -Tv 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3, Tělesná výchova - Tv 3 , 4. ročník Vlastivěda - Vla 4 , 6. ročník Dějepis - D 6 , 7. ročník Anglický jazyk - Aj 7 , Dějepis - D 7 , 8. ročník Výchova k občanství - VO 8 , Zeměpis - Z 8 , 9. ročník Matematika - M 9 Dějepis - D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9 , Zeměpis - Z 9.

### **Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce**

1. ročník Prvouka - Prv 1 , 2. ročník Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , 5. ročník Přírodověda - PŘ 5 , 6. ročník Dějepis - D 6 , 7. ročník Zeměpis - Z 7 , 8. ročník Dějepis - D

8, Výchova k občanství - VO 8 , Zeměpis - Z 8 , 9. ročník Dějepis - D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9.

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce**

1. ročník Prvouka - Prv 1 , 2. ročník Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , 4. ročník Vlastivěda - Vla 4 , 5. ročník Přírodověda - Pří 5 , 6. ročník Dějepis - D 6 , Zeměpis - Z 6 , Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Zeměpis - Z 7 , 8. ročník Dějepis - D 8 , Výchova k občanství - VO 8 , Zeměpis - Z 8 , 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9 , Dějepis - D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Chemie - Ch 9 , Zeměpis - Z 9 .

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , Anglický jazyk - Aj 1 , 2. ročník Český jazyk - Čj 2 , Anglický jazyk - Aj 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , Praktické činnosti - Pč 3 , 5. ročník Vlastivěda - Vla 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Anglický jazyk - Aj 6 , Informatika - Inf 6 , Matematika - M 6 , Výchova k občanství - VO 6 , Přírodopis - Př 6 , Hudební výchova - Hv 6 , Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Anglický jazyk - Aj 7 , Informatika - Inf 7 , Dějepis - D 7 , Přírodopis - Př 7 , Zeměpis - Z 7 , Hudební výchova - Hv 7 , Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Informatika - Inf 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Hudební výchova - Hv 8 , Výchova ke zdraví – Vz 8 , Tělesná výchova - Tv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Informatika - Inf 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Fyzika - F 9 , Přírodopis - Př 9 , Zeměpis - Z 9 .

### **Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce**

2. ročník Český jazyk - Čj 2 , 3. ročník Matematika - M 3 , 4. ročník - Informatika - Inf 4 , 5. ročník Informatika - Inf 5 , Hudební výchova - Hv 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Informatika - Inf 6 , Zeměpis - Z 6 , Hudební výchova – Hv 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Informatika - Inf 7 , Výchova k občanství - VO 7 , Zeměpis - Z 7 , Tělesná výchova - Tv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Anglický jazyk - Aj 8 Matematika - M 8 , Informatika - Inf 8 , Dějepis - D 8 , Přírodopis - Př 8 , Výchova ke zdraví – Vz 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Informatika - Inf 9 , Dějepis - D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Zeměpis - Z 9 .

### **Jsme Evropané - integrace ve výuce**

6. ročník Dějepis - D 6 , Fyzika - F 6 , Přírodopis - Př 6 , Výtvarná výchova - V 6 , 7. ročník Dějepis -D 7 , Přírodopis - Př 7 , Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Matematika - M 8 , Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , Výtvarná výchova - Vv 8 , 9. ročník Český jazyk - Čj 9 , Anglický jazyk - Aj 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Fyzika - F 9 , Zeměpis - Z 9 , Výtvarná výchova - Vv 9 , Tělesná výchova - Tv 9 .

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Kulturní diference - integrace ve výuce**

1. ročník Anglický jazyk -Aj 1 , 2. ročník Anglický jazyk - Aj 2 , Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Český jazyk -Čj 3 , Prvouka - Prv 3 , 4. ročník Český jazyk - Čj 4 , Hudební výchova - Hv 4 , 5. ročník Vlastivěda - Vla 5 , Hudební výchova - Hv 5 , 6. ročník Anglický jazyk - Aj 6 , Výchova k občanství - VO 6 , 7. ročník Zeměpis - Z 7 , Tělesná výchova - Tv 7 , 8. ročník



Dějepis - D 8 , Hudební výchova - Hv 8 , Výchova ke zdraví – Vzd 8, 9. ročník Zeměpis - Z 9, Tělesná výchova - Tv 9.

### **Lidské vztahy - integrace ve výuce**

2. ročník Český jazyk - Čj 2 , Prvouka - Prv 2 , Hudební výchova - Hv 2 , 3. ročník Český jazyk - Čj 3 , Prvouka - Prv 3 , Praktické činnosti - Pč 3 , 4. ročník Český jazyk - Čj 4 , Informatika - Inf 4, Výtvarná výchova - Vv 4 , Tělesná výchova - Tv 4 , Praktické činnosti - Pč 4 , 5. ročník Informatika - Inf 5 , Vlastivěda - Vla 5 , Výtvarná výchova - Vv 5 , Tělesná výchova - Tv 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Výchova k občanství - VO 6 , Tělesná výchova - Tv 6, Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Hudební výchova - Hv 7 , Tělesná výchova – Tv 7, Praktické činnosti - Pč 7 , 8. ročník Výchova k občanství - VO 8 , Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , Výchova ke zdraví – Vzd 8, Hudební výchova - Hv 8 , Praktické činnosti - Pč 8 , 9. ročník Dějepis - D 9 Zeměpis - Z 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

### **Etnický původ - integrace ve výuce**

3. ročník Prvouka - Prv 3 , Praktické činnosti - Pč 3 , 4. ročník Český jazyk - Čj 4 , Hudební výchova - Hv 4 , Výtvarná výchova - Vv 4 , Praktické činnosti - Pč 4 , 5. ročník Hudební výchova - Hv 5 , Výtvarná výchova - Vv 5 , 7. ročník Dějepis - D 7 , Zeměpis - Z 7 , 8. ročník Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , 9. ročník Zeměpis - Z 9.

### **Multikulturalita - integrace ve výuce**

1. ročník Anglický jazyk - Aj 1 , 2. ročník Anglický jazyk - Aj 2 , Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , 4. ročník Informatika - Inf 4, Anglický jazyk - Aj 4 , Hudební výchova - Hv 4 , 5. ročník Anglický jazyk - Aj 5 , Informatika - Inf 5 , Hudební výchova - Hv 5 , Tělesná výchova - Tv 5 6. ročník Anglický jazyk - Aj 6 , 7. ročník Anglický jazyk - Aj 7 , Dějepis - D 7 , Výchova k občanství - VO 7 , Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Anglický jazyk - Aj 8 , Dějepis - D 8 Přírodopis - Př 8 , Hudební výchova - Hv 8 , 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9 , Dějepis - D 9, Zeměpis - Z 9.

### **Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce**

2. ročník Prvouka - Prv 2 , 3. ročník Český jazyk - Čj 3 , Prvouka - Prv 3 , 6. ročník Praktické činnosti - Pč 6 , 8. ročník Dějepis - D 8 , Výchova k občanství - VO 8 , 9. ročník Zeměpis – Z 9

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Ekosystémy - integrace ve výuce**

3. ročník Prvouka -Prv 3 , 4. ročník Přírodověda - Pří 4 , 5. ročník Přírodověda - Pří 5 , 6. ročník Přírodopis - Př 6 , Zeměpis - Z 6 , 7. ročník Fyzika - F 7 , Přírodopis - Př 7 , 8. ročník Chemie - Ch 8 , 9. ročník Chemie - Ch 9 , Přírodopis - Př 9 , Zeměpis - Z 9, Výtvarná výchova - Vv 9.

### **Základní podmínky života - integrace ve výuce**

1. ročník Prvouka - Prv 1 ,Hudební výchova - Hv 1 , 2. ročník Matematika - M 2 , Tělesná výchova - Tv 2 , Praktické činnosti - Pč 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , 4. ročník Přírodověda - Pří 4 , 5. ročník Přírodověda - Pří 5 , Tělesná výchova - Tv 5 , 6. ročník Přírodopis - Př 6 , Zeměpis - Z 6 , Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Fyzika - F 7 , Přírodopis - Př 7, 8. ročník

Fyzika - F 8 , Chemie - Ch 8, Výchova ke zdraví – Vzd 8, 9. ročník Fyzika - F 9 , Chemie - Ch 9 , Přírodopis - Př 9.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , Matematika - M 1 , Prvouka - Prv 1 , Praktické činnosti - Pč 1, 2. ročník Matematika - M 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , 4. ročník Matematika - M 4 , Přírodověda - Pří 4 , 5. ročník Matematika - M 5 , Přírodověda - Pří 5 , 6. ročník Matematika - M 6 , Fyzika - F 6 , Přírodopis - Př 6, Zeměpis - Z 6 , Výtvarná výchova - V 6 , 7. ročník Matematika - M 7 , Dějepis - D 7 , Fyzika - F 7 , Přírodopis - Př 7 , Výtvarná výchova - Vv 7, Praktické činnosti - Pč 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Anglický jazyk - Aj 8 , Matematika - M 8 , Dějepis - D 8 , Fyzika - F 8 , Chemie - Ch 8 , Zeměpis - Z 8 , Výtvarná výchova - Vv 8 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9 , Matematika - M 9 , Dějepis - D 9 , Výchova k občanství - VO 9 , Fyzika - F 9 , Chemie - Ch 9 , Přírodopis - Př 9 , Zeměpis - Z 9.

### **Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , Matematika - M 1 , Prvouka - Prv 1 , Hudební výchova - Hv 1 , Výtvarná výchova - Vv 1 , Tělesná výchova - Tv 1 , 2. ročník Výtvarná výchova - Vv 2 Tělesná výchova - Tv 2 , 3. ročník Prvouka - Prv 3 , Výtvarná výchova - Vv 3 , Praktické činnosti - Pč 3 , 4. ročník Matematika - M 4 , Přírodověda - Pří 4 , Tělesná výchova - Tv 4 Praktické činnosti - Pč 4 , 5. ročník Matematika - M 5 , Přírodověda - Pří 5 , Tělesná výchova - - Tv 5 , Praktické činnosti- Pč 5 , 6. ročník Dějepis - D 6 , Fyzika - F 6 , Přírodopis - Př 6 , Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Dějepis - D 7 , Výchova k občanství - VO 7 , Fyzika - F 7 , Přírodopis - Př 7 , Zeměpis - Z 7 , Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Anglický jazyk - Aj 8 , Matematika - M 8 , Dějepis - D 8 , Fyzika - F 8, Chemie - Ch 8 , Výtvarná výchova - Vv 8 , Výchova ke zdraví – Vzd 8, 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9 , Matematika – M 9 , Dějepis - D 9 , - Fyzika - F 9 , Chemie - Ch 9 , Přírodopis - Př 9 , Výtvarná výchova - Vv 9 , Tělesná výchova - Tv 9.

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , 2. ročník Český jazyk - Čj 2 , 4. ročník Český jazyk - Čj 4, 6. ročník Informatika - Inf 6, Fyzika - F 6 , 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Informatika - Inf 7 , Zeměpis - Z 7 , 8. ročník Informatika - Inf 8, Český jazyk - Čj 8 , Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , Zeměpis - Z 8 , Výchova ke zdraví – Vzd 8, 9. ročník Informatika - Inf 9, Dějepis - D 9 , Chemie - Ch 9 , Přírodopis - Př 9 , Zeměpis - Z 9.

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce**

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , 4. ročník - Informatika - Inf 4, 5. ročník Informatika - Inf 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Informatika - Inf 6, Fyzika - F 6 , Tělesná výchova - Tv 6 , 7. ročník Informatika - Inf 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Informatika - Inf 8, Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , 9. ročník Informatika - Inf 9, Dějepis - D 9 , Přírodopis - Př 9.

### **Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce**

4. ročník Informatika - Inf 4, Výtvarná výchova - Vv 4 , 5. ročník Informatika - Inf 5 , Výtvarná výchova - Vv 5 , 6. ročník Informatika - Inf 6, 7. ročník Informatika - Inf 7 , 8.

ročník Český jazyk - Čj 8, Informatika - Inf 8, 9. ročník Informatika - Inf 9, Anglický jazyk - Aj 9 Dějepis - D 9 , Přírodopis - Př 9.

### Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník Hudební výchova - Hv 1 , 2. ročník Český jazyk - Čj 2 , 6. ročník Informatika - Inf 6, Fyzika - F 6 , 7.ročník Informatika -Inf 7 , 8.ročník Informatika - Inf 8, 9. ročník Informatika - Inf 9, Přírodopis - -Př 9.

### Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

1. ročník Český jazyk - Čj 1 , 3. ročník Český jazyk - Čj 3 , 4. ročník Informatika - Inf 4, Tělesná výchova - Tv 4 5. ročník Informatika - Inf 5 , Tělesná výchova - Tv 5 , 6. ročník Informatika - Inf 6, 7. ročník Český jazyk - Čj 7 , Informatika - Inf 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Informatika - Inf 8, Chemie - Ch 8 , Přírodopis - Př 8 , 9. ročník Informatika - Inf 9, Dějepis - D 9.

### Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

4. ročník - Informatika - Inf 4, 5. ročník Český jazyk - Čj 5 , Informatika - Inf 5 , 6. ročník Český jazyk - Čj 6 , Anglický jazyk - Aj 6 , Informatika - Inf 6, Výtvarná výchova - V 6 , 7. ročník Anglický jazyk - Aj 7 , Informatika - Inf 7 Výtvarná výchova - Vv 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Anglický jazyk - Aj 8 Informatika - Inf 8, 9.ročník Informatika - Inf 9.

### Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

6. ročník Informatika - Inf 6, Výchova k občanství - VO 6 , Zeměpis - Z 6 , Tělesná výchova - Tv 6 , Praktické činnosti - Pč 6 , 7. ročník Informatika - Inf 7 , 8. ročník Český jazyk - Čj 8 , Informatika - Inf 8, Praktické činnosti - Pč 8 , 9. ročník Anglický jazyk - Aj 9, Informatika - Inf 9, Výtvarná výchova – Vv 9.

## ETICKÁ VÝCHOVA

1. ročník Prvouka - Prv 1, 2. ročník Prvouka - Prv 2, 4. ročník Vlastivěda - Vla 4, 5. ročník Vlastivěda - Vla 5, 6. ročník Český jazyk - Čj 6, Tělesná výchova - Tv 6, Výchova k občanství – VO 6, Výchova ke zdraví - Vz 6, Výtvarná výchova - Vv 6, 7. ročník Český jazyk - Čj 7, Anglický jazyk - Aj 7, Tělesná výchova - Tv 7, Výchova k občanství – VO 7, 8. ročník Tělesná výchova - Tv 8, Výchova k občanství – VO 8, 9. ročník Tělesná výchova - Tv 9, Výchova k občanství – VO 9, Výtvarná výchova - Vv 9.

## 3. Učební plán a disponibilní hodiny

### 3.1. Celkový učební plán

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+9	42.0
Český jazyk	33+7	33.0
Anglický jazyk	9+2	9.0
Matematika a její aplikace	20+4	20.0
Matematika	20+4	0.0

Informatika	2	2.0
Informatika	2	2.0
Člověk a jeho svět	11+3	11.0
Prvouka	6+1	0.0
Přírodověda	2+1 ½	0.0
Vlastivěda	3+ ½	0.0
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	0.0
Výtvarná výchova	7	0.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Tělesná výchova	10	10.0
Člověk a svět práce	5	5.0
Praktické činnosti	5	0.0

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+5	33.0
Český jazyk	15+5	15.0
Anglický jazyk	12	12.0
Další cizí jazyk Rj/Nj	6	6.0
Matematika a její aplikace	15+4	15.0
Matematika	15+4	15.0
Informatika	4	4.0
Informatika	4	4.0
Člověk a společnost	10+1	10.0
Dějepis	6+1	0.0
Výchova k občanství	4	0.0
Člověk a příroda	20+7	20.0
Fyzika	5+2	0.0
Chemie	3+1	0.0
Přírodopis	6+2	0.0
Zeměpis	6+2	0.0
Umění a kultura	9	9.0
Hudební výchova	3	0.0
Výtvarná výchova	6	0.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Výchova ke zdraví	2	0.0
Tělesná výchova	8	0.0
Člověk a svět práce	3	3.0
Praktické činnosti	3	0.0
Doplňující vzdělávací obory	0+1	0.0

Přírodovědná praktika	0+1	0.0
Chemická praktika	0+1	0.0
Seminář z českého jazyka	0+1	0.0
Seminář z matematiky	0+1	0.0
Šikovné ruce	0+1	0.0
Kreativní tvorba	0+1	0.0
Matematicko fyzikální praktika	0+1	0.0
Dopravní výchova	0+1	0.0
Náboženství	0+1	0.0
Základy žurnalistiky	0+1	0.0
Základy digitální fotografie	0+1	0.0
Sborový zpěv	0+1	0.0
Sportovní hry	0+1	0.0
Základy ekologie	0+1	0.0
Psaní na počítači	0+1	0.0
Konverzace v anglickém jazyce	0+1	0.0

### 3.2. Ročníkový učební plán

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem	minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	8+1	6+2	6+2	6+1	40	33	7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			7	11	3
	Přírodověda *				1+½	1+1	3 ½		
	Vlastivěda *				1+½	2	3 ½		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		20	22	24	26	26	118	102	16

nepovinné předměty	ročník	týdenní dotace
Sportovní hry	3.,4., 5.	2
Základy žurnalistiky	5.	1
Náboženství	1. - 5.	1

\* ve 4. ročníku v I. pololetí 2 hodiny Vlastivědy a ve II. pololetí 2 hodiny Přírodovědy

## Disponibilní hodiny

### I. stupeň:

Celkový počet disponibilních hodin na I. stupni je 16 a jsou rozděleny takto:

V 1. třídách – Český jazyk (1 hodina), Anglický jazyk (1 hodina)

V 2. třídách – Český jazyk (1 hodina), Anglický jazyk (1 hodina), Matematika (1 hodina)

V 3. třídách – Český jazyk (2 hodiny), Prvouka (1 hodina), Matematika (1 hodina)

V 4. třídách – Český jazyk (2 hodiny), Přírodověda (½ hodina), Vlastivěda (½ hodina),  
Matematika (1 hodina)

V 5. třídách – Český jazyk (1 hodina), Přírodověda (1 hodina), Matematika (1 hodina)

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem	minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+2	4+1	20	15	5
	1.cizí jazyk *	3	3	3	3	12	12	0
	2.cizí jazyk **	---	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	4+1	4+1	19	15	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	1+1	7	10	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1	2	7	20	7
	Chemie	---	---	1+1	2	4		
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8		
	Zeměpis	1+1	1+1	2	2	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	---	3	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví	1	---	1	---	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	---	3	3	0
	Volitelné předměty	---	---	---	0+1	1	0	1
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		29	30	32	31	122	104	18

\* 1. cizí jazyk = anglický jazyk - 6. - 9. ročník - 3 hod. týdně

\*\* 2. cizí jazyk = německý nebo ruský jazyk - 7. - 9. třída - 2 hod. týdně

## Disponibilní hodiny

**II. stupeň:**

Celkový počet disponibilních hodin na II. stupni je 18 a jsou rozděleny takto:

V 6. třídách – Český jazyk (1 hodina), Fyzika (1 hodina), Zeměpis (1 hodina)

V 7. třídách – Český jazyk (1 hodina), Matematika (2 hodiny), Fyzika (1 hodina), Zeměpis (1 hodina)

V 8. třídách – Český jazyk (2 hodiny), Matematika (1 hodina), Přírodopis (1 hodina), Chemie (1 hodina)

V 9. třídách – Český jazyk (1 hodina), Matematika (1 hodiny), Dějepis (1 hodina), Přírodopis (1 hodina),  
Doplňující vzdělávací oblast (1 hodina)

Přehled povinně volitelných a nepovinných předmětů:

volitelné a nepovinné předměty	ročník	týdenní časová dotace	pozn.
Dopravní výchova	6. - 9.	1	a)
Chemická praktika	8., 9.	1	a)
Kreativní tvorba	6. - 9.	1	a)
Matematicko fyzikální praktika	8., 9.	1	a)
Náboženství	6. - 9.	1	
Přírodovědná praktika	6. - 9.	1	a)
Psaní na počítači	6. - 9.	1	a)
Sborový zpěv	6. - 9.	1	
Seminář z českého jazyka	9.	1	b)
Seminář z matematiky	9.	1	b)
Sportovní hry 2	6. - 9.	2	
Sportovní hry 1	6. - 9.	1	c)
Šikovné ruce	8., 9.	1	a)
Základy digitální fotografie	6. - 9.	1	a)
Základy žurnalistiky	6. - 9.	1	
Konverzace v anglickém jazyce	6. - 9.	1	
Základy ekologie	6. - 9.	1	a)

a) 2 hodiny - 1 x za 2 týdny

b) 1. pololetí - 1 hodina 1x týdně, 2. pololetí - 2 hodiny 1 x týdně do poloviny dubna

c) 2 hodiny - 1 x týdně od poloviny listopadu do poloviny dubna

## 4. Učební osnovy

viz samostatný dokument.

## 5. Školní projekty

### 5.1. Výlet ke Dni dětí

Každý rok v rámci připomínky Dne dětí (1. června) je pro všechny žáky připravena jednodenní celoškolská akce. Náplň tohoto projektu je velmi široká a zahrnuje:

- turistický přesun v terénu s přihlédnutím k věku žáků
- poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí Soběslavi regionu Jižních Čech
- nácvik pohybu v neznámém terénu podle plánu či mapy
- příprava žáků na zvýšenou fyzickou i psychickou námahu
- zábavná forma celé akce, jako výrazná motivace pro aktivní spolupráci žáků
- rozšíření praktickou dovedností a vědomostí žáků zábavnou soutěživou formou
- základy přípravy jednoduchého pokrmu v přírodě
- zdůraznění šetrného pohybu v přírodě s ohledem na životní prostředí
- nácvik pro řešení krizových situací
- důraz na nepřeceňování svých sil a schopností, význam osobní bezpečnosti
- nácvik týmové spolupráce, přijímání různých rolí v rámci kolektivu třídy, školy

Celá akce pak zahrnuje vždy jen některé části výše zmíněného tak, aby žádný žák neabsolvoval během své školní docházky na jednom stupni akci se stejným programem. Výlet ke Dni dětí je organizován vedením školy a celým pedagogickým sborem.

#### **POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**MuV** Lidské vztahy

**OSV** Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetence

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**EV** Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### 5.2 Chování člověka za mimořádných událostí

Celoškolský projekt v délce trvání 6 hodin je zaměřen na nácvik chování v době neočekávaných mimořádných událostí, jako jsou živelné pohromy (záplavy a povodně, požáry, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Obsah a cíle tohoto projektu jsou:

#### 1. Ochrana obyvatelstva

Cílem výuky je:

- seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádné události
- připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí



- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí

## 2. Živelné pohromy

Cílem výuky je:

- seznámit žáky s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy
- uvědomit si nebezpečí vyplývající z prvotních i druhotných následků živelních pohrom, předat poznatky jak se chránit

## 3. Havárie s únikem nebezpečných látek

Cílem výuky je:

- upozornit žáky na nebezpečí, které přináší stále rostoucí používání chemických látek, přípravků a technologií
- objasnit pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“, poukázat na příčiny jejich vzniku a hlavní charakteristiky
- seznámit žáky s hlavními účinky nebezpečných látek a základními vlastnostmi, které se uplatňují při haváriích
- upozornit na charakteristické znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
- seznámit žáky s nejdůležitějšími zásadami chování obyvatelstva v případě havárií s únikem nebezpečných látek a naučit chránit se před jejich účinky

## 4. Radiační havárie jaderného energetického zařízení

Cílem výuky je:

- upozornit žáky na kladné i záporné aspekty provozu jaderných elektráren a jejich celkový ekologický přínos
- rozebrat otázky budování a provozu jaderných elektráren a zajištění jejich jaderné a radiační bezpečnosti
- objasnit možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně a malou pravděpodobnost vzniku radiační havárie s dopady na okolí
- seznámit žáky nejdůležitějšími opatřeními k ochraně obyvatelstva a s otázkami zabezpečení havarijní připravenosti pro případ radiační havárie jaderné elektrárny s dopady na okolí

### **POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**VDO** Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

**MuV** Lidské vztahy

**MeV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

**OSV** Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetence

Mezilidské vztahy

**VMEGS** Jsme Evropané

**EV** Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### **5.3. Akademie**

Vystoupení žáků pro veřejnost v Kulturním domě je vždy zaměřeno k určitému tématu. Jeho příprava a masové zapojení žáků celé školy je možné jen díky velmi úzké spolupráci jak pedagogů, žáků, tak i rodičovské veřejnosti. Celý projekt je prodchnut těmito cíli:

- ukázat schopnosti a talent jednotlivých žáků školy
- posílení hrdosti na příslušnost ke „své“ škole
- podchycení iniciativy a tvořivosti pedagogů i žáků
- kladná prezentace školy na veřejnosti
- prohloubení spolupráce rodičů a školy
- získání podpory školy od místních podnikatelských subjektů

#### **POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**VDO** Občanská společnost a škola

**MUv** Kulturní diference  
Princip sociálního smíru a solidarity

**MeV** Práce v realizačním týmu  
Tvorba mediálního sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSV** Seberegulace a sebeorganizace  
Kreativita  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetence

**VMEGS** Jsme Evropané

**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **5.4. Jarmark**

K navození atmosféry velikonočních a vánočních svátků poslouží pravidelné prezentace žáků naší školy. Hlavními cíli tohoto projektu jsou:

- rozvoj kreativity a zručnosti každého žáka
- spolupráce mezi žáky, rodiči a učiteli
- osvojení si nových pracovních technik
- vedení žáků k reálnému ocenění vlastní práce a jejímu nabídnutí

Součástí jarmarku je:

- pestrá nabídka drobných dáreků
- workshopy-dílničky pro nejmenší a jejich rodiče
- kavárnička-ochutnávka zákusků vlastní produkce

#### **POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**VDO** Občanská společnost a škola

**MUv** Kulturní diference  
Princip sociálního smíru a solidarity

**MeV** Práce v realizačním týmu  
Tvorba mediálního sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSV** Seberegulace a sebeorganizace  
Kreativita

Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetence

**VMEGS** Jsme Evropané

**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.**

- 1) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
  - a) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání budou doplňována tak, jak bude pokračovat ověřování a dotváření Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
  - b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
  - c) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
  - d) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  - e) Učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:
    - ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole;
    - k měřitelným výsledkům - vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného, ...;
    - k hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka;
    - k hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností;
    - k domácí přípravě a především k její prezentaci ve škole
    - k sebehodnocení
  - f) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb:
    - Učitel:
      - (1) přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
      - (2) bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
      - (3) rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

- (4) přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
  - (5) zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
  - (6) hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
  - (7) oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
  - (8) rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
  - (9) je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka. Zároveň učitel žáků II. stupně zapisuje známky do programu BAKALÁŘ, kam mají přístup zákonní zástupci žáků (známky ústního zkoušení zapisují učitelé jednou týdně, známky z písemného zkoušení a prací, praktických činností zapisují do 14 dnů).
- g) Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:
- (1) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
  - (2) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
  - (3) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
  - (4) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
  - (5) osvojení dovednosti účinně spolupracovat
  - (6) píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
  - (7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
  - (8) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
  - (9) osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.
- 2) Zásady a pravidla sebehodnocení žáků
- a) Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků.
  - b) Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žakovské knížky a dále mohou být připravovány různé evaluační listy, do kterých je možné zaznamenávat hodnotící a sebehodnotící ocenění žakových dovedností a schopností. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto knížkách a listech je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.
  - c) Vybrané klíčové kompetence je možné hodnotit dvakrát do roka – vždy v prvním čtvrtletí a třetím čtvrtletí.
  - d) Se žáky individuálně i s celou třídou vyhodnocuje rozvoj ve sledovaných klíčových kompetencích třídní učitel.
  - e) V žakovské knížce sledujeme především kompetence vedoucí žáka k učení.

- f) Pro vyhodnocování rozvíjení KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ pomáhají žákovi sebehodnotící výroky.
- g) SEBEHODNOTÍCÍ VÝROKY:
- vždy, zcela samostatně, automaticky
  - většinou, většinou samostatně, občas s dopomocí
  - téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí
  - někdy samostatně, někdy s dopomocí
  - potřebuji pomoc, pak se mi daří i samostatně
  - zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc
  - zatím se mi to nedaří
  - Jak mi jde učení?
    - (1) Učím se soustředěně a samostatně.
    - (2) Plánuji si a organizuji vlastní učení.
    - (3) Vyhledávám a třídím informace potřebné k učení.
    - (4) Vyhodnocuji výsledky své práce.
    - (5) Hledám různé možnosti řešení problému.
  - Jak umím komunikovat?
    - (1) Dodržuji daná komunikační pravidla.
    - (2) Naslouchám druhým.
    - (3) Aktivně diskutuji a argumentuji.
    - (4) Účinně používám možné druhy neverbální komunikace.
    - (5) Aktivně využívám různých komunikačních prostředků (telefon, počítač, dopis, ...).
  - Jak spolupracuji?
    - (1) Aktivně pracuji ve skupině.
    - (2) Pomáhám a oceňuji druhé.
    - (3) Dokážu požádat o pomoc.
    - (4) Respektuji osobnost druhého.
    - (5) Práci ve skupině směřuji k dokončení úkolu.
- h) SEBEHODNOCENÍ V PRVNÍM A TŘETÍM ČTVRTLETÍ
- Žák má možnost si hodnotit svoji práci. (provádět sebehodnocení)
    - (1) Zamýšlí se nad vlastní prací, učenými znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Zda ji zvládá automaticky, bez obtíží a samostatně. Zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Učitelé při sebehodnocení žáků mohou požívat i různé typy rozpracovaných kritérií. Žák je veden k systematickému reflektování svých úspěchů a neúspěchů, jejich příčin a následné plánování svých zlepšení.
    - (2) Žák může hodnotit svůj vlastní pokrok v předmětu v prvním a třetím čtvrtletí.
    - (3) Žák reflektuje to, co se za čtvrtletí školního roku naučil, v čem se zdokonalil a v čem by se chtěl zlepšit. Učitel reaguje na toto sebehodnocení svým hodnocením popřípadě komentářem.
- i) SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA K VYSLOVENÝM POCHVALÁM A OPATŘENÍM K POSÍLENÍ KÁZNĚ
- Žák reflektuje nejen pochvalu, ale zejména opatření k posílení kázně udělené žákovi.
  - Žák po své dobré úvaze a po konzultaci s třídním učitelem a rodiči má možnost s odstupem času se zamyslet nad svým jednáním a vyjádřit či konstatovat, zda se změnilo, popřípadě vyjádřit své pocity, přání.

- j) VYHODNOCOVÁNÍ ŽÁKOVSKÝCH SEBEHODNOCENÍ  
- Vyhodnocování žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku. Rodiče mají možnost projednat sebehodnocení žáka s vyučujícím.
- 3) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.
- a) Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- b) Ve vyučovacích předmětech je žák klasifikován pěti stupni:  
1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný
- c) V chování je žák klasifikován třemi stupni:  
1 – velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- 4) Zásady použití slovního hodnocení
- a) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského zařízení.
- 5) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení
- a) Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a). Žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl. Nehodnocen je žák, kterého není možné hodnotit z některého z povinných předmětů školního vzdělávacího programu na konci prvního pololetí.
- b) Chování žáka je klasifikováno třemi stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- c) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- d) Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být hodnocení za první pololetí provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí nebo v druhém pololetí do 30. září (do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník). Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí, v případě 2. pololetí opakuje ročník.
- 6) Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- a) metody a formy, které používá učitel při získávání podkladů pro hodnocení:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

7) Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- a) Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace žáka, může do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komise (minimálně tříčlenná) žáka přezkouší nejpozději do čtrnácti dnů. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.
- b) Opravné zkoušky umožní ředitel školy žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný. Žák koná opravné zkoušky, které jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- c) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy (krajský úřad). Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- e) V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

8) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- b) Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení psychologa školy, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola – pověřených pedagogických pracovníků ve spolupráci s výchovným poradcem školy, speciálním pedagogem a psychologem školy individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

- c) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- d) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- e) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- f) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
- g) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí platnou vyhláškou o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

9) Vzdělávání žáků v zahraničí

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Žák může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve své spádové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky.

V případě, že žák již povinnou školní docházku v ČR započal, před odjezdem do zahraničí je zákonný zástupce žáka povinen oznámit řediteli školy předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky v zahraničí, způsob plnění povinné školní docházky, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné zahraniční školy. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do zahraniční školy nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

Žák koná zkoušku ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve 4. a 5. ročníku koná zkoušku ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

V 6. – 9. ročníku ze vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a koná zkoušky, pak je koná z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy s výjimkou předmětů volitelných.

- b) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- c) Před konáním zkoušky předloží zástupce žáka řediteli školy ověřený překlad vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy do českého jazyka. V případě



pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

- d) Zkouška je komisionální. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák není klasifikován z chování. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- e) Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu (chování se nehodnotí). Výsledek zkoušky se zaznamená v katalogovém listu žáka a žákovi se vydá vysvědčení. Na vysvědčení se uvede text: Žák plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
- f) Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky, zařazuje ředitel do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

#### 10) Individuální vzdělávání žáka

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku individuální výukou, koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
- b) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- c) Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.
- d) V momentě, kdy má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy (krajský úřad) o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

## **2. Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení**

**Chování:**

### **stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

### **stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### **stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

## **Prospěch:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, je v činnostech aktivní, samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Dokáže si zorganizovat vlastní práci, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebně)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, v činnostech je aktivní, převážně samostatný. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je přiměřeně esteticky působivý, má jen menší nedostatky. Zajímá se o umění, je tělesně zdatný.

Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb, v činnostech není moc aktivní. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá přiměřeně bezpečně a účinně. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm občas chyb. Má menší zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby, v činnostech je málo aktivní i tvořivý. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Jeho projev je málo esteticky působivý, nemá téměř žádný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Zpravidla neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Neprojevuje téměř žádný zájem o práci. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí s dovedností vyskytují velmi závažné chyby, v činnostech není aktivní ani tvořivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nepropojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně a účinně. Jeho projev není esteticky působivý, nemá vůbec žádný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Zpravidla neprokuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Neprojevuje zájem o práci. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

stupeň	kvalita získaných	uplatňování znalostí	kvalita myšlení	kvalita komunikačních
--------	-------------------	----------------------	-----------------	-----------------------

hodnocení	znalostí a dovedností	a dovedností		dovedností
<b>1- výborný</b>	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně
<b>2- chvalitebný</b>	v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	celkem samostatný tvořivý a pohotový	vyjadřuje se výstižně, celkem výstižně
<b>3- dobrý</b>	ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby
<b>4- dostatečně</b>	ovládá se závažnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
<b>5- nedostatečný</b>	neovládá	neovládá znalosti a dovednosti	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem
<b>stupeň hodnocení</b>	<b>píle, snaha, přístup ke vzdělání</b>	<b>kvalita práce s informacemi</b>	<b>kvalita spolupráce</b>	<b>osvojení dovednosti samostatně se učit</b>
<b>1- výborný</b>	je pilný, snaží se	dokáže pracovat s informacemi	dokáže plnohodnotně spolupracovat	dokáže se samostatně učit
<b>2- chvalitebný</b>	celkem se snaží, je pilný	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpelací	při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
<b>3- dobrý</b>	k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
<b>4- dostatečně</b>	malá píle, snaha, a to i přes podněty	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	se samostatným učením má značné problémy vyžaduje pomoc
<b>5- nedostatečný</b>	podněty k práci jsou neúčinné	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpelovat informaci	i přes výraznou podporu nebo pomoc, nedokáže spolupracovat s ostatními	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit.

## 6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Poskytuje pokud možno kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Při jejím uplatnění je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky.
- Odhalit a pojmenovat příčiny.
- Zvolit účinnější a nové, postupy tak, aby došlo k nápravě.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## **Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

## **Oblasti autoevaluace**

- **Podmínky ke vzdělávání** - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- **Průběh a výsledky vzdělávání** - průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- **Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem** - spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod.,
- **Personální oblast** - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- **Klima školy** - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

## **Podmínky ke vzdělávání**

Cíle: udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.

Kritéria hodnocení: získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz (snaha o zájem žáků nespádových obvodů navštěvovat naši školu), míra obnovy vybavení školy, soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

Časový harmonogram: průběžně, trvale

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

Cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP.

Kritéria hodnocení: prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup ke každému žákovi, vedení vyučovacího procesu v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a

protidrogového preventisty. Spolupráce s poradenskými zařízeními. Míra úspěšnosti v přijímacích řízeních na SŠ a v plošných testováních žáků (spolupráce s e společností SCIO).

Nástroje hodnocení: analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků, rozbor úspěšnosti v přijetí na SŠ, rozhovory s rodiči

Časový harmonogram: průběžně a trvale, s možností využití individuálních hodnotících pohovorů vyučujících s žáky a jejich zákonnými zástupci na třídních schůzkách (2x ročně), konzultacích (2x ročně) a při čtvrtletních hodnoceních výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

### **Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem**

Cíle: kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti.

Kriteria hodnocení: zajištění optimální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti v přijímacím řízení na SŠ, dobré vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem

Nástroje hodnocení: rozhovory, rozbor dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, pedagogická tvořivost, projektová činnost a mimoškolní aktivity

Časový harmonogram: 2x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultace, individuální konzultace dle dohody, 2x ročně schůzka školské rady, dotazníkové šetření v případě potřeby, trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit

### **Personální oblast**

Cíle: kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy, prohlubování vyučované specializace

Kriteria hodnocení: účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce,

Nástroje hodnocení: pozorování, analýza dokumentace, rozhovor, hospitace

Časový harmonogram: trvale, průběžně

### **Školní klima**

Cíle: spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné „rodinné“ prostředí, dobré mezilidské vztahy. Zlepšování estetické úrovně prostředí.

Kriteria: spokojený žák i pracovník

Nástroje: pozorování, dotazníkové šetření, rozhovor

Časový harmonogram: trvale, dotazníkové šetření dle potřeby

## **7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpurnými opatřeními**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP žáka se SVP**

Podpurná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Tato opatření jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Všichni vyučující žáka vypracují společně plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů

podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do školského poradenského zařízení škola zašle vyhodnocení plánu pedagogické podpory a zákonný zástupce objedná žáka na vyšetření. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje základní škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán je školou průběžně aktualizován a vyhodnocován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

### **Příklady zohlednění specifických obtíží dětí poskytovaných v rámci běžných vyučovacích hodin**

- tolerovat pomalejší pracovní tempo
- preferovat ústní formu zkoušení před písemným
- ponechat dostatek času na zpracování a kontrolu písemných prací, na porozumění textu
- tolerovat horší grafickou úpravu, včetně kvality zpracování výtvarných prací a výroby předmětů v rámci hodin pracovních činností
- pracovat s menšími úseky – týká se vysvětlování, zadávání, samostatné práce i prověřování
- volit činnosti adekvátní schopnostem dítěte
- individuálně přistupovat k volbě formy prověřování
- omezit nebo nahradit psaní časově limitovaných prací
- tolerovat ve vyšších třídách tiskací písmo
- psát delší slohové práce na PC
- zkoušet po předchozí domácí přípravě
- věnovat se důsledně kontrole pochopení zadání, hlavně v matematice
- při slohovém výcviku preferovat především obsah
- v písemném projevu, především ve výuce cizího jazyka, tolerovat slova napsaná foneticky
- upřednostňovat učebnice a pracovní sešity s výkladem v češtině, tištěným slovníčkem včetně výslovnosti
- tolerovat poruchu pozornosti a psychomotorický neklid, klasifikaci přizpůsobit stavu dítěte
- více pozornosti věnovat motivaci, podpoře, volit klidný, vlídný, ale důsledný přístup k dítěti
- zvýšenou pozornost věnovat vytvoření pracovních a osobních návyků spojených s plněním školních povinností, nošení pomůcek, domácích úkolů aj.
- podporovat skupinovou práci, která napomůže dítěti být úspěšným a zároveň zvýší jeho sociální interakci a sebehodnocení
- vždy ocenit zájem dítěte
- respektovat výkyvy a kolísání výkonnosti

- odměňovat a chválit snahu, nejen dobré výsledky

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě výsledků vyšetření a doporučení školským poradenským zařízením. Žákovi je vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP). Na jeho tvorbě se podílejí všichni vyučující žáka, třídní učitel a výchovný poradce. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce. Výchovný poradce taktéž zodpovídá za stanovení termínu vypracování, vypracování a vyhodnocení PLPP a IVP, organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP) a zajistí personální i materiální podmínky školy pro poskytování podpůrných opatření. Veškerá podpůrná opatření se vyhodnocují v součinnosti se školským poradenským zařízením a mění se podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciální pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného**

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálně vzdělávacího plánu, který vychází ze školského vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán je zpracováván bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením IVP žákovi s mimořádným nadáním odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce. Výchovný poradce taktéž zodpovídá za stanovení termínu vypracování, vypracování a vyhodnocení IVP, organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP se vyhodnocuje v součinnosti se školským poradenským zařízením a mění se podle doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí vyučující daných předmětů, třídní učitel a výchovný poradce. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce



žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

## **8. Obsah enviromentální výchovy:**

Enviromentální výchova podporuje rozvoj ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Cílem je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a vytvoření odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Poskytuje odpovídající znalosti i dovednosti, rozvíjí schopnosti chápat souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými i sociálními aspekty. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace jako nedělitelné součásti vývoje celé planety.

Ve výuce podle ŠVP je enviromentální výchova zařazena na 1. i 2. stupni do jednotlivých vzdělávacích předmětů formou integrace průřezového tématu „enviromentální výchova“.

Další aktivity zaměřené na enviromentální výchovu:

### 1. stupeň

- projekty : - práce s přírodninami
  - zdravá výživa
  - zdravé zuby
- exkurze: - obchod zdravé výživy
  - hasiči, zdravotní záchranná služba
  - dravci, ochrana ptactva
  - návštěva zoologické zahrady
- výstavy: výstava chovatelů v Soběslavi
- výchovné vycházky : – pozorování přírody a její ochrana, vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody
- praktické cvičení z dopravní výchovy

### 2. stupeň

- projekty : - naše životní prostředí
  - pěstování zeleniny
  - My country
  - spotřeba a šetření elektrickou energií v domácnostech
  - šetření teplem, tepelné zdroje
  - Den Země
  - klimadiagramy a jejich sestavování
  - vegetační pásy a jejich problematika v současnosti
  - pozvánka do NP a CHKO ČR
  - životní prostředí a jeho význam pro zdraví člověka
- besedy : - naše město a jeho okolí
  - vandalismus a jeho projevy
  - třídění odpadu
  - životní hodnoty
  - národní bohatství ČR
  - krajina, kultivace krajiny
  - volba povolání, pracovní příležitosti, pracovní prostředí

- zákon o rodině, ochrana životního prostředí
- myslivost
- exkurze, výlety : - DDM Soběslav - zájmové organizace a kroužky
  - čistírna odpadních vod v Soběslavi
  - Botanická zahrada Tábor
  - návštěva NP nebo CHKO
- výstavy : - výstava hub
  - výstava chovatelů v Soběslavi
- praktické cvičení : - určování, pozorování a sběr přírodního materiálu, tvorba herbáře, přikrmování zvěře v zimním období, mapování černých skládek, sběr odpadků v přírodě, hydrologie v praxi
- výtvarné soutěže: „ Život v korunách stromů “  
„ Můj zvířecí kamarád “

celoškolní projekty

- výlet ke Dni dětí
- chování člověka za mimořádných událostí