



Č. j.: ZSSKom 197/23

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu:

Škola – krok k úspěšnému životu II, z 1. 9. 2021

Škola: Základní škola Soběslav, Komenského 20

Ředitel školy: Mgr. Jan Holas

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

razítko školy

V Soběslavi dne 28. 8. 2023

Mgr. Jan Holas, v. r.

.....

Mgr. Jan Holas

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Soběslav, Komenského 20 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se doplňuje přehled volitelných a nepovinných předmětů o:

volitelné a nepovinné předměty	ročník	týdenní časová dotace	pozn.
Audiovizuální technika – TV	6. - 9.	1	
Finanční gramotnost	6. - 9.	1	

Audiovizuální technika (AVT)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

- vyučuje se 1 hodina týdně

Smyslem předmětu je aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě a jejich vlivu na utváření postojů vůči škole, regionu. Rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování. Přispívá k využívání vlastních

schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Rozvíjí schopnost využívat digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poznává smysl své práce, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, vyhledává informace vhodné k řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně především v písemném projevu.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností účinnou pomoc ostatním

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti z tohoto předmětu v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. – 9. ROČNÍK - DOTACE:1, POVINNĚ VOLITELNÝ/ NEPOVINNÝ

AVT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Žák <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na pořizování a zpracování informací použitelných pro tvorbu školního zpravodajství - seznamuje se s možnostmi pořizování audiovizuálního záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický editor - editor pro úpravu audio záznamu - editor pro editaci videa - audio / video banky - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright - základy práce s umělou inteligencí - vytváření vlastního audiovizuálního obsahu

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně a vhodně používá editory pro úpravu obrazových či zvukových informací - zná a používá základní typografické zásady - zvládá jednoduché úpravy audio záznamu - zvládá editaci video záznamu - respektuje autorská práva 	
pokrytí průřezových témat	
MuV	Lidské vztahy
MeV	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
OSV	Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy	
Vv, Inf, ČJ	

Finanční gramotnost (FGR)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- vyučuje se 1 hodina týdně
- žáci si osvojují základní dovednosti a návyky v oblasti finanční gramotnosti, učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnosti samostatně i v týmu, předmět jim pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zařazení

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních dovedností a návyků z různých oblastí financování, k organizaci a plánování práce a k používání různých metod a postupů finanční a ekonomické gramotnosti
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při samostatné činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení správného výsledku
- poznání, že ekonomika a finance jako významná součást lidského života je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojení potřebných poznatků a dovedností ve světě peněz, významných pro možnost uplatnění, volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Svět práce

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních pojmů a vztahů, terminologie a finančních produktů
- vytváření správných postupů a metod
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- vede žáky k plánování postupů při plnění úkolů
- zařazuje metody, kdy žáci docházejí k řešení sami
- zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech, v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení
- učí se zvolit správný postup při řešení problému, situace

Učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí odhalení správné cesty
- vede žáky k odstranění chyb a omylů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni, dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých
- zdůvodňují správné postupy, vyjadřují se výstižně a kultivovaně
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Učitel

- vede žáky k užívání správných termínů, symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům zformulovat a vyjádřit jejich myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině, jsou schopni sebekontroly
- učí se věcně argumentovat
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a slušného vyjadřování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- formují si volní a charakterové vlastnosti

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům zhodnotit svoji činnost, výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k organizování práce, její efektivitě
- zdokonalují se v estetickém projevu

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Předmětem prolínají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova - OSV, multikulturní výchova - MuV, environmentální výchova - EV mediální výchova - MeV.

6. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ / NEPOVINNÝ

FGR	
výstupy	učivo
<p>1. Provoz a údržba domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím včetně údržby - dodržuje bezpečnostní předpisy.</p> <p>2. Svět práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>3. Finanční a ekonomická gramotnost - orientuje se v pojmech vlastnictví, koupě, prodej a jejich výhodnost, příjmy a výdaje, platby - seznámí se s finanční stránkou vedení domácnosti, spořením, pojištěním - orientuje se v druzích reklam, systému slev - seznámí se s daňovým systémem, jeho důležitostí pro hospodaření státu, obce, stanovení rozpočtu</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti- elektroinstalace, spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc. Volba profesní orientace, práce s informacemi.</p> <p>Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení. Zaměstnání – pracovní příležitosti, hledání zaměstnání, životopis, pohovor, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání – formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, druhy s struktura organizací - hmotné a duševní vlastnictví, způsoby jeho získávání - platby domácnosti /stálé, nepravidelné, inkaso, SIPO/, příjmy a výdaje - spoření, půjčky, hypotéky a jejich splácení, exekuce - reklama a slevy /význam, účel/ - daně, jejich úkol, význam a systém, daňové příznání - veřejný rozpočet státu, obce, systém sociální podpory</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

- 2) Dále se v učebním plánu 2. stupně mění učební osnovy volitelného a nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce takto:

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučuje se 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí vyučovací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Žáci se v něm seznamují s britskou formou angličtiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci se naučí porozumět čtenému textu, pochopit jeho obsah a zjednodušeně jej reprodukovat. Hlavní snahou bude rozvíjet schopnost žáků dorozumět se v anglickém jazyce v běžných, každodenních situacích. Předmět klade důraz na zlepšování schopnosti žáků bezprostředně reagovat na dané komunikační podněty. Žáci se budou učit poslouchat mluvenou řeč rodilého mluvčího, porozumět jí a umět se anglicky dohovorit. Výuka bude rozdělena do několika konverzačních témat a těm bude odpovídat slovní zásoba.

Hodiny konverzace budou doplněny krátkými autentickými nahrávkami, týkajícími se probíraného tématu.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v devátém ročníku ve vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a dalším studijním materiálem
- seznamujeme je s různými informačními zdroji, se kterými mohou pracovat, umožňujeme žákům zapojovat se do různých soutěží
- podporujeme u žáků zájem o získávání a uplatňování nových poznatků v praxi při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- využíváme metody týmové práce k diskusi o problémech
- využíváme internet a další ústní, tištěné, mediální a počítačové zdroje

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými
- učíme žáky umění naslouchat, vyjádřit názor, obhájit ho a zároveň přijmout kritiku
- směřujeme žáky ke spolupráci při výuce
- učíme žáky poskytovat a přijímat zpětnou vazbu

Kompetence sociální a personální

- v průběhu celého vzdělávání využíváme různé formy skupinové práce, vedeme žáky k pomoci slabšímu, k toleranci a k dobrým mezilidským vztahům
- dbáme na to, aby se žáci nebáli požádat o pomoc
- učíme žáky základům týmové práce, přijímání nových rolí v pracovní činnosti, diskusi o problémech, podporujeme v nich zdravé sebevědomí
- podporujeme žáky v sebehodnocení

Kompetence občanské

- podporujeme kladné vlastnosti žáků, snažíme se o začlenění všech žáků do kolektivu a respektujeme individuální rozdíly (integrace, národnosti, kultury...)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k svědomitému plnění povinností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce druhých

6. - 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNĚ VOLITELNÝ / NEPOVINNÝ

KAJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - rozumí konverzaci a rozhovoru, je schopen se do nich zapojit a vyjádřit svůj názor - domluví se v běžných každodenních situacích - dokáže popsat děje minulé, přítomné a budoucí v běžné konverzaci - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeně náročného rozsahu a obsahu na úrovni probíraných gramatických jevů, rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - dokáže odvodit pravděpodobnou výslovnost neznámého výrazu, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu - v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - používá dvojjazyčný a výkladový slovník - orientuje se v obtížnějším textu a najde klíčové informace, dokáže obtížnější text zjednodušit a převyprávět - dokáže popsat obrázek, dokáže porovnat dva obrázky, vyhledá společné znaky, vymezí rozdíly - využívá jednoduchou informaci např. při zahájení rozhovoru či řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - užití přítomného času průběhového, prostého - užití minulého času prostého a průběhového - užití gram. jevů k vyjadřování budoucnosti (to be going to, will, přít. čas. průběhový) - užití předpřítomného času prostého - užití modálních sloves - užití podmínkových souvětí 1. typu a 2. typu - užití trpný rod (v přítomnosti, minulosti a budoucnosti) - výslovnost, čtení pomocí znaků IPA <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní konverzace (pozdrav, žádost, nabídka, odmítnutí, omluva, přání, pozvání) - představení se - denní činnosti - jídlo v anglicky mluvících zemích - svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích - v restauraci (fráze, slov. zásoba – jídlo, pití) - v obchodě - na letišti, v hotelu (užitečné fráze, slov. zásoba – cestování) - u lékaře - zájmy (sport, zvířata, kultura) - město, venkov (životní styl)
pokrytí průřezových témat	
<p>EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS - jsme Evropané - Evropa a svět</p> <p>OSV - poznávání lidí</p>	

- mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy - mezilidské vztahy, etnický původ VDO - principy demokracie

přesahy

Školská rada se k Dodatku k ŠVP ZV č. 2 vyjádřila dne 20. 9. 2023.

V Soběslavi 20. 9. 2023

Ing. Martina Dřevová, v. r.

.....
předsedkyně školské rady Ing. Martina Dřevová

